

PROGRAMMAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022

Denominazione :	UDA 3a IL MONDO DEL LAVORO TRA DIRITTI E SICUREZZA
Disciplina/e	Diritto ed economia (in compresenza al liceo) (10 ore), Scienze motorie (3 ore)
Destinatari	Classi terze ITT e Liceo Scientifico
Anno di corso	2021/2022
Compito assegnato ai ragazzi	Questionario a risposta multipla mediante Google Moduli.
Competenze coinvolte	<p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze europee di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l'informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile
Competenze PECUP di Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con

	<p>particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile.
Obiettivi di apprendimento	<p>Diritto: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Scienze motorie: saper assumere in modo attivo e responsabile corretti comportamenti acquisendo e interpretando le informazioni inerenti la salute e il benessere psicofisico.</p>
Conoscenze funzionali all'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di dignità umana, etica, solidarietà e responsabilità civica, diritti umani, rispetto, diversità, inclusione. ● Lessico specifico del linguaggio giuridico ● Problematiche connesse all'accesso al mondo del lavoro, aspetti peculiari e tipici del rapporto di lavoro dipendente, nuclei fondanti delle attività di lavoro autonomo e imprenditoriale ● Relazioni tra lavoro e società in riferimento alla precarietà dei rapporti giuridici e alle difficoltà connesse nella gestione delle relazioni personali; ● Procedure di consultazione delle reti informatiche per l'accesso a dati ed utilizzo di contenuti multimediali; ● Buone pratiche per il benessere del lavoratore (utilizzo di adeguati ausili e dispositivi di sicurezza, esercizi per la prevenzione degli scompensi posturali)
Tempi di realizzazione	<p>Cinque settimane: terza settimana di settembre/ ultima di ottobre (Intervallo temporale previsto: 13 settembre/23 ottobre)</p>
Metodologie	<p>Lezione partecipata, Ricerca-azione, Cooperative learning</p>
Strumenti utilizzati	<p>Presentazione in PPT, internet, tabelle, grafici, articoli di giornali specializzati in ecologia, film, video, Lim.</p>

Elementi per la valutazione

Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente

La valutazione sarà effettuata tramite osservazione dell'impegno, della costanza, della motivazione e della partecipazione alle attività didattiche proposte. Gli alunni saranno valutati mediante la rubrica di valutazione prevista e pubblicata sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".

Valutazione del compito assegnato

Gli studenti saranno altresì valutati in relazione al prodotto finale realizzato al completamento dell'UdA proposta. Per la valutazione finale si userà la rubrica di valutazione specifica prevista della tipologia di compito assegnato. Le rubriche sono pubblicate sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<i>Fase</i>	<i>Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno i ragazzi)</i>	<i>Durata in ore</i>	<i>Disciplina</i>
-------------	--	----------------------	-------------------

commerciale.

- L'impresa individuale e collettiva.
- Le società commerciali: contratto di società e i diversi tipi di società.
- Come iniziare un'attività di lavoro autonomo: lo SUAP.

Il Lavoro dipendente: il contratto di lavoro individuale e i CCNL.

- Le diverse fonti del contratto di lavoro, ed in particolare le norme costituzionali;
- I principali Diritti ed obblighi del lavoratore dipendente;
- I Poteri del datore di lavoro.

Gli studenti prendono appunti

Il docente illustra il contenuto delle riforme del mercato del lavoro e dell'impatto sociale che esse hanno generato:

- La riforma Biagi del mercato del lavoro: flessibilità e precarietà.
- Le riforme successive e le nuove tipologie contrattuali: i cosiddetti "contratti atipici".

Gli studenti prendono appunti

Il docente somministra un questionario con domande a risposta multipla per verificare le competenze acquisite dagli studenti

Gli studenti rispondono al questionario somministrato dal docente.

**3.
Ripercorrere
l'itinerario
didattico
verificando le
competenze
acquisite
attraverso la
risoluzione dei
compiti
autentici
proposti**

**4.
Riflessione e
interpretazione
e dei dati
raccolti**

Gli studenti interpretano il significato di dati e grafici relativi all'andamento del mercato del lavoro in Italia e in Euro.

<p>5. Riflessione sul tema della precarietà come fattore che agisce sullo stato di benessere psicofisico della persona</p>	<p>Il docente</p> <p>a) propone alla classe la visione del film <i>It's a free World</i> ("In questo mondo libero") di Ken Loach, consegnando loro per una corretta lettura e interpretazione del film la scheda di analisi disponibile al seguente link: https://drive.google.com/drive/folders/1-GbIC3rQQp3rxZYiU68uTDNpUfpQzstA</p> <p>In alternativa il docente proporrà la visione del trailer disponibile alla pagina https://www.mymovies.it/film/2007/inquestomondolibero/ e avvierà, secondo le indicazioni della scheda, l'attività di analisi del film e la successiva discussione guidata.</p>	<p>2 ore</p>	<p>Scienze motorie</p>
<p>6. Sintesi dell'itinerario didattico e verifica delle competenze acquisite attraverso la partecipazione attiva ad una discussione</p>	<p>Il docente</p> <p>a) propone agli studenti la compilazione di due jamboard/padlet dal titolo -"Da grande farò..." -"Nel mio futuro ho paura di..."</p> <p>b) a conclusione dell'attività condivide le jamboard/i padlet compilate/i dagli studenti per avviare una discussione guidata.</p>	<p>1 ora</p>	
<p>Totale ore impegnate</p>		<p>13 ore</p>	