

PROGRAMMAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022

Denominazione: UDA 5a I VALORI DEL MONDO GLOBALE: PACE, COOPERAZIONE, DIALOGO

Disciplina/e	Lingua e Letteratura Italiana (8), Storia/Geostoria (2), Lingua Inglese (6)
Destinatari	Classi quinte ITT e Liceo scientifico
Anno di corso	2021-2022
Compito assegnato ai ragazzi	Creazione di un blog dal titolo “I valori del mondo globale” o Preparazione e realizzazione di un Debate da svolgersi in classe
Competenze coinvolte	<p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze europee di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Comunicare attraverso il rappresentare ● Acquisire l'informazione ● Risolvere problemi ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo responsabile
Competenze PECUP di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Partecipare al dibattito culturale

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana: individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Storia: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Lingua Inglese: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>
<p>Conoscenze funzionali all'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informale ● Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ● Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni ● Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare ● Strategie di memorizzazione, di studio e di argomentazione ● Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse ● Principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture ● Significato di essere "cittadino" ● Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà ● Significato dei termini pace, cooperazione e dialogo ● Modalità di realizzazione di un blog ● Modalità di preparazione e attuazione di un debate
<p>Tempi di realizzazione</p>	<p>Quattro settimane: dicembre-gennaio (Intervallo temporale previsto: 1 dicembre-30 gennaio)*</p> <p>*In concomitanza con Giornata della pace- 1 gennaio Giornata della Memoria-27 gennaio</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezioni partecipate, laboratoriali, team working, cooperative learning, discussione (brainstorming, debate), ricerca azione in classe e/o strategie di metacognizione e autoregolazione dell'apprendimento (MLTV)</p>
<p>Strumenti utilizzati</p>	<p>Libri, PC e/o altri device, LIM, Internet, film/video e/o riviste</p>

Elementi per la valutazione

Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente

La valutazione sarà effettuata tramite osservazione dell'impegno, della costanza, della motivazione e della partecipazione alle attività didattiche proposte. Gli alunni saranno valutati mediante la rubrica di valutazione prevista e pubblicata sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".

Valutazione del compito assegnato

Gli studenti saranno altresì valutati in relazione al prodotto finale realizzato al completamento dell'UdA proposta. Per la valutazione finale si userà la rubrica di valutazione specifica prevista della tipologia di compito assegnato. Le rubriche sono pubblicate sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Fase	Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno gli studenti)	Durata in ore	Disciplina
1. Rilevare le conoscenze spontanee	Il docente: a) introduce l'argomento I valori del mondo globale: pace, cooperazione, dialogo (Agenda 2030: Goal 16-17) , attraverso domande-stimolo, e avvia attività in brainstorming per raccogliere e valutare le idee degli alunni	1 ora	Storia
2. Motivare i discenti verso una nuova conoscenza: gli organismi internazionali di cooperazione	b) richiama brevemente la genesi storica - dell' Onu , come organismo finalizzato a preservare la pace e la sicurezza collettiva grazie alla cooperazione internazionale - delle altre istituzioni internazionali di cooperazione (CASCHI BLU, FAO, UNESCO...) mediante la visione del seguente video https://www.youtube.com/wat		

**3.
Assegnazione
del compito di
realità**

[ch?v=cJwn6iP9KDs](https://www.youtube.com/watch?v=cJwn6iP9KDs)

- dell'**Agenda 2030**, quale programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità;
- c) chiede agli studenti di consultare il sito dell'Onu o dell'**ASviS** per individuare quali Goals dell'Agenda 2030 si riferiscono alle tematiche dell'Uda e di evidenziare per ogni Goals i target più significativi e di riportarli sinteticamente in una mappa concettuale.
- d) assegna alla classe il compito di realtà:
"Gli studenti devono realizzare il blog di classe su "I valori del mondo globale".

1 ora

In alternativa

- La classe deve prepararsi al Debate scolastico su una delle seguenti mozioni:
"L'America non dovrebbe dare aiuti esteri ad altri paesi", "Ingerenza umanitaria: favorevole o contrario?", "La produzione di armi nucleari dovrebbe essere consentita?" "La migrazione: minaccia o opportunità?"
- e) propone agli studenti la visione del video tutorial su come si progetta e organizza un blog di classe, disponibile ai seguenti link
<https://www.youtube.com/watch?v=p1C8d2CBTbk>
in alternativa
<https://www.youtube.com/watch?v=scD7APPQLE8>

**4.
Definizione
delle modalità
operative di
ricerca, analisi
e
rielaborazione
delle fonti**

f) assegna i ruoli per la redazione del blog, ovvero individua l'autore/gli autori e gli editor /assegna i ruoli per il debate (squadre pro e contro, giudici)

g) illustra le fasi dell'attività:
-fase 1: ricerca documentale con attività di tutoring da parte del docente
-fase 2: rielaborazione critica in cooperative learning dei contenuti della ricerca
-fase 3: in team working redazione dei testi, dei post, degli articoli da inserire nel blog/preparazione del debate

**5.
Ricerca-azione
in Team
working e
tutoring da
parte del
docente**

Il docente:

- a) propone esempi e tipologie di documenti utili da analizzare, ad es.:
- fatti di cronaca/film (*L'impero del sole, la sottile linea rossa...*)
 - documentari (*su celebrità in veste di ambasciatori globali...*)
 - articoli focalizzati sui temi dell'Uda (*tratti da UN, OCSE....*)
- b) suddivide gli studenti per coppie e chiede loro di
- ricercare, analizzare, confrontare mediante le risorse in rete fonti e documenti significativi legati ai temi dell'Uda (pace, dialogo, cooperazione)
 - prendere appunti in itinere (*parole chiave, concetti principali, brevi frasi*) per il successivo recupero e riutilizzo dei contenuti ai fini della redazione dei contenuti del blog.

Durante l'attività di ricerca-azione in

**Lingua e Letteratura
Italiana (8 ore)
Lingua Inglese (4 ore)**

<p>6. Attività finale di restituzione del compito</p>	<p>classe il docente sollecita un <i>feedback</i> sul lavoro svolto ed esplicita eventuali dubbi degli studenti.</p> <p>Gli studenti,</p> <p>a casa, suddivisi in coppie, proseguono l'attività avviata in classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricercano e selezionano le fonti, attraverso le risorse multimediali online; ● analizzano e approfondiscono fonti e documenti relativi ad alcune tematiche legate a pace, cooperazione, dialogo. ● rielaborano le informazioni e le conoscenze. <p>Gli studenti</p> <p>a) in classe realizzano il blog inserendo gli articoli elaborati a casa e utilizzando i vari strumenti menu, pagine, categorie, articoli, link, tag... (in alternativa, gli studenti possono pubblicare a casa i materiali nel blog e in classe si può svolgere un'attività di condivisione del lavoro prodotto);</p> <p><u>In alternativa</u></p> <p>b) suddivisi in squadre, gli studenti argomentano e si confrontano sulla mozione scelta, attraverso un debate regolato dal docente.</p>	<p>2 ore</p>	<p>Lingua Inglese</p>
<p>Totale ore impegnate</p>	<p>16 ore</p>		