



# *Istituto di Istruzione Secondaria Superiore* **"Luigi DELL'ERBA"**



*Liceo Scientifico – Istituto Tecnico Tecnologico*

*Articolazioni: Chimica e Materiali – Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie  
Sanitarie - Informatica*

Codice fiscale: 93500960724 - Codice IPA: UFT5CL

PEO: [BAIS07900L@ISTRUZIONE.IT](mailto:BAIS07900L@ISTRUZIONE.IT) – PEC: [BAIS07900L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:BAIS07900L@PEC.ISTRUZIONE.IT) – Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it)

Sede staccata: Viale Dante, 26

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804965144 – 0804967614

A tutto il personale dell'Istituto

All'Albo

Al sito web

## **Atto di Indirizzo per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa A. S. 2023-2024**

(Art. 3 del DPR 275/99, come ridefinito dall'art. 1, c. 14 della legge 107/2015)

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio, nonché delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- CONSIDERATO che il Nucleo Interno di Valutazione ha condotto attività di monitoraggio e di analisi rispetto agli obiettivi sugli esiti scolastici e sui processi rivenienti dal RAV per l'elaborazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto e che il Collegio docenti è stato coinvolto nel monitoraggio e analisi dei dati sugli esiti scolastici e sui processi nonché nelle attività di progettazione utili ai fini dell'elaborazione collegiale del PTOF;
- CONSIDERATO che il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- CONSIDERATO che il Piano dovrà considerare le innovazioni introdotte dai decreti legislativi di cui all'art. 1, comma 181 della legge 107/2015:
  - il decreto legislativo n.60 del 13 aprile 2017- Norme sulla programmazione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali;
  - il decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione ed

Esami di Stato, come modificato dalla legge n. 108/2018;

- il decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017-Norme per la promozione dell'inclusione;
- VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
- VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018;
- VISTA la legge n. 92 del 20 agosto 2019, avente per oggetto "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nonché le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, adottate con DM n. 35 del 22 giugno 2020;
- VISTA la nota MI n. 19488 del 16 luglio 2020, di trasmissione del Piano per la formazione dei docenti sull'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019;
- CONSIDERATE le risultanze del RAV;
- CONSIDERATO quanto espresso nel PTOF e, in particolare, nel PdM e nel Piano di Formazione; VISTO il DM 328/2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 -Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza e le allegate Linee guida;
- VISTA la Circolare ministeriale n. 958 del 5 aprile 2023, *Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024. Il tutor scolastico: prime indicazioni*;
- PRESO ATTO degli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea – next generation eu;
- CONSIDERATO altresì il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della missione 4 – componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea;
- VISTO il "Piano Scuola 4.0" , Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170;
- PRESO ATTO del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs;
- PRESO ATTO del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0", linea d'investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;
- VISTO il progetto presentato relativo all'Azione 1 - Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi "DinAmicaMente@scuola" – identificativo M4C1I3.2-2022-961-P-15088;
- VISTO il progetto presentato relativo all'Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro "Lab CheStem" – identificativo M4C1I3.2-2022-962-P-20949;
- VISTI i Progetti Animatore digitale: formazione del personale interno M4C1I2.1-2022-941 - Animatori digitali 2022-2024;
- VISTA la nota MIM n. 31023 del 25/09/2023, "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24", nella quale è previsto con particolare riferimento all'aggiornamento e pubblicazione del PTOF che " *L'aggiornamento del Piano deve tenere conto dell'evoluzione della normativa, che*

*richiede all'interno del documento la declinazione di specifici contenuti...e in particolare la necessità di riportare nel PTOF la progettazione dei moduli di orientamento formativo da attivare nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado..... inoltre che le scuole inizino a porre attenzione anche alle prossime novità che toccheranno l'offerta formativa, legate all'emanazione delle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM, all'aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale e all'integrazione delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Particolare attenzione riveste il collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR”;*

## EMANA

il seguente Atto di Indirizzo:

il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la Scuola adotta nell'ambito della propria autonomia. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dunque, in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi dell'indirizzo di studi determinato a livello nazionale, è un programma completo rispetto a strutturazione del curricolo, delle attività, delle scelte organizzative, dell'impostazione metodologico-didattica, rispetto a impiego, promozione e valorizzazione delle risorse professionali. In questa prospettiva, il Piano richiede coinvolgimento, partecipazione e collaborazione di tutte le figure professionali dell'Istituto, nella consapevolezza che, clima relazionale e benessere organizzativo, assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo dei processi delle attività della Scuola, risultano fondamentali per esprimere una visione ampia e coerente del progetto dell'Istituto.

Ciò posto, nell'esercizio della propria discrezionalità tecnica, il Collegio Docenti, nelle sue articolazioni (commissioni e gruppi di lavoro, Consigli di Classe, dipartimenti e Funzioni Strumentali, animatore digitale), è chiamato ad elaborare il Piano dell'offerta formativa 2023- 24, tenuto conto delle linee di indirizzo di seguito esposte.

Coerentemente con l'autovalutazione del RAV, ogni attività progettuale della Scuola terrà conto delle priorità e dei traguardi ivi individuati e del conseguente Piano di Miglioramento, di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, che saranno parte integrante del Piano.

Tenuto conto delle suddette priorità e obiettivi, si raccomanda di:

- soffermarsi sui punti di forza della precedente progettazione triennale al fine di valorizzare anche il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine della scuola;
- promuovere una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando integrazioni e adeguamenti necessari;
- definire criteri e modalità della valutazione, tenuto conto anche della normativa sullo svolgimento degli esami di Stato, prevista dal D.lgs. 62/2017, come modificata dalla legge 108/2018;
- favorire la realizzazione di eventuali protocolli, accordi di rete e nuove forme di collaborazione con il territorio;
- migliorare i processi di pianificazione, di sviluppo, di verifica e di valutazione;
- inserire indicazioni per attività di monitoraggio e valutazione del PTOF;
- utilizzare i Percorsi delle Competenze Trasversali e Orientamento per adottare una metodologia che solleciti processi di apprendimento delle competenze disciplinari, crescita delle soft skills e possa diventare strumento di recupero motivazionale;
- attivare progetti extracurricolari e partnership di qualità nel campo scientifico;
- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- proseguire nelle azioni volte all'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa;

- valorizzare l'educazione interculturale e del rispetto delle differenze;
- realizzare la piena integrazione degli alunni con particolari bisogni educativi;
- valorizzare il merito e le eccellenze, attraverso l'attivazione di percorsi approfondimento, progetti extracurricolari ad hoc, partecipazione a gare, competizioni, Olimpiadi e ogni altra strategia che contribuisca a coltivare, incanalare, far emergere e valorizzare gli spiccati e diffusi talenti esistenti nell'istituto;
- recuperare le lacune attraverso attività di recupero e sostegno, promuovendo e incoraggiando tutte le modalità che possano contribuire rendere efficaci e tempestive tali azioni;
- introdurre metodologie innovative, laboratoriali, sostenute anche da tecnologie didattiche;
- valorizzare la metodologia didattica per competenze, caratterizzata dalla progettazione interdisciplinare e dalle unità di apprendimento;
- creare occasioni di riflessione e scambio di pratica professionale nell'attività di ricerca- azione, documentando l'attività didattica per preservare la memoria del valore dei percorsi intrapresi, individuare e rappresentare l'innovazione;
- rimodulare, alla luce dei fondi PNRR assegnati, le progettazioni didattiche integrando gli indirizzi generali nell'elaborazione del Piano 2022- 2025;
- progettare interventi in linea con il PNRR” valorizzando la dimensione “didattica” dell'innovazione, allestendo ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Dunque ambienti di apprendimento aperti e flessibili in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di scaffolding, proponendo differenti tipologie di attività didattiche orientate al problem solving, al learning by doing e al reflective learning;
- avviare e implementare il modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento).

Particolare attenzione sarà posta nella formazione dei docenti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e quella del personale ATA, in particolare tecnico e amministrativo in relazione alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, tenuto conto anche dell'innovazione della didattica nella direzione del Piano Scuola Digitale.

Il presente Atto di indirizzo, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo e reso noto ai competenti Organi Collegiali.



Il Dirigente Scolastico  
(prof.ssa Teresa TURI)

firma autografa omessa ai sensi dell'articolo 3, D. Lgs n. 39/1993 – l'originale è agli atti dell'ufficio