SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BAIS07900L

I.I.S.S. LUIGI DELL'ERBA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 13

Competenze chiave europee 15

Prospettive di sviluppo 17

Altri documenti di rendicontazione 19

Contesto

ANALISI DEL CONTESTO

Nel triennio 2022–2025 la nostra istituzione scolastica ha confermato il proprio ruolo di riferimento educativo e culturale per il territorio del sud-est barese. Grazie a una consolidata tradizione formativa, la scuola accoglie un'utenza ampia e diversificata, proveniente non solo dal comune di Castellana Grotte ma anche dai comuni limitrofi, a testimonianza della qualità dell'offerta e della fiducia che le famiglie ripongono nell'Istituto.

Il numero di studenti con cittadinanza non italiana si mantiene contenuto, ma rappresenta comunque un importante elemento di pluralità e arricchimento interculturale. Il rapporto con le famiglie è stabile e partecipativ le occasioni di dialogo e collaborazione si sono intensificate nel triennio, favorendo una condivisione sempre più consapevole degli obiettivi educativi e formativi.

Il contesto territoriale e sociale consente di lavorare con studenti generalmente motivati, ma è emersa la necessità di rispondere a un progressivo aumento dei casi di fragilità emotiva e relazionale. L'Istituto ha quindi rafforzato le azioni di prevenzione e supporto al benessere scolastico, introducendo sportelli di ascolto, laboratori sul potenziamento delle competenze emotive e iniziative dedicate alla promozione della salute mentale e della socialità.

Nel corso del triennio, la scuola ha proseguito il proprio percorso di radicamento nel territorio, intercettando le trasformazioni economiche e produttive locali e adeguando la propria offerta formativa alle nuove esigenze del mercato del lavoro. Il sud-est barese, caratterizzato da un crescente sviluppo dei settori manifatturiero, turistico, agroalimentare e tecnologico-digitale, ha rappresentato un contesto fertile per la progettazione di percorsi formativi orientati alla sostenibilità, all'innovazione e alla digitalizzazione.

Il legame tra scuola e territorio è stato ulteriormente consolidato attraverso collaborazioni con Enti Locali (Regione, Città Metropolitana, Comune, A.S.L.), associazioni culturali e sportive, fondazioni, istituti bancari e organizzazioni del terzo settore. Tali sinergie hanno contribuito al sostegno dei progetti educativi, culturali e di inclusione sociale.

Di rilievo le collaborazioni con l'Università degli Studi di Bari e il Politecnico di Bari, che hanno favorito percorsi di orientamento, formazione e sperimentazione didattica avanzata. Nel medesimo periodo, l'Istituto ha consolidato la rete dei PCTO con numerose imprese del territorio, rafforzando il raccordo scuola-lavoro e promuovendo esperienze formative autentiche e professionalizzanti.

A livello di promozione scientifica e culturale, l'evento annuale "Giornata della Scienza e della Tecnologia" si è confermato una delle principali iniziative pubbliche dell'Istituto. Nel triennio, la manifestazione ha visto una crescente partecipazione di pubblico e partner, divenendo un momento di incontro tra scuola, territorio e mondo della ricerca. Gli studenti,

protagonisti attivi delle attività laboratoriali, hanno potuto presentare progetti innovativi e sperimentazioni, sviluppando competenze tecnico-scientifiche e capacità comunicative.

ANALISI DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha continuato a fondare la propria programmazione educativa su un'attenta analisi dei bisogni del territorio, in coerenza con la propria mission di comunità educante aperta, inclusiva e orientata allo sviluppo sostenibile e all'innovazione.

Le attività di ascolto e consultazione con gli stakeholder – famiglie, enti locali, associazioni, università e imprese – hanno permesso di aggiornare costantemente la mappatura del fabbisogno formativo e di rafforzare la qualità dell'offerta educativa. Gli esiti di tali processi partecipativi hanno evidenziato alcune priorità strategiche per la scuola:

- **Potenziare la didattica laboratoriale e innovativa, per promuovere la motivazione, la creatività e la partecipazione attiva degli studenti;**
- **Favorire il conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche, riconosciute a livello nazionale e internazionale, per aumentare le opportunità di studio e occupazione;**
- **Rafforzare le competenze trasversali e relazionali, con particolare attenzione all' educazione emotiva, civica e digitale;**
- **Ampliare le reti di partenariato con enti e imprese, al fine di sviluppare percorsi di apprendimento duale, esperienze di PCTO di qualità e progetti di innovazione condivisa;**
- **Promuovere l'inclusione e il benessere scolastico, attraverso interventi personalizzati e azioni di prevenzione del disagio;**
- **Valorizzare la cultura scientifica e tecnologica come leva di sviluppo personale e territoriale.**

L'insieme delle azioni attuate nel triennio ha permesso di consolidare l'immagine dell' Istituto come una scuola aperta al territorio, capace di generare valore sociale, culturale ed economico. La sua attività formativa non si è limitata alla trasmissione di conoscenze, ma ha contribuito in modo concreto alla crescita della comunità locale, alla costruzione di capitale umano qualificato e alla diffusione di una cultura dell'innovazione e della cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare il successo formativo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.	Mantenere entro il 15% la percentuale degli studenti scrutinati con giudizio sospeso per debiti formativi.

Attività svolte

Il percorso "Empowerment e sviluppo dell'apprendimento significativo" ha avuto come obiettivo prioritario la promozione del successo formativo degli studenti. L'iniziativa si è concentrata sull'utilizzo consapevole di metodologie didattiche innovative, di strumenti tecnologici e di ambienti di apprendimento dinamici, capaci di stimolare la motivazione, la partecipazione attiva e l'autonomia degli studenti. Il progetto si è articolato in tre macro-aree di intervento — Recupero e Potenziamento, Ambienti di Apprendimento, Strategie e Metodologie Didattiche — che hanno agito in sinergia per potenziare le competenze di base e trasversali degli studenti. Le azioni sono state rispettivamente finalizzate a:
- sostenere il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, con l'obiettivo di garantire pari opportunità di successo formativo;
- rinnovare gli ambienti di apprendimento e la loro architettura interna, ampliando e diversificando le tipologie di spazi didattici disponibili;
- sperimentare metodologie e strumenti innovativi volti al pieno sviluppo delle competenze chiave degli studenti, in un'ottica di cittadinanza attiva e consapevole.

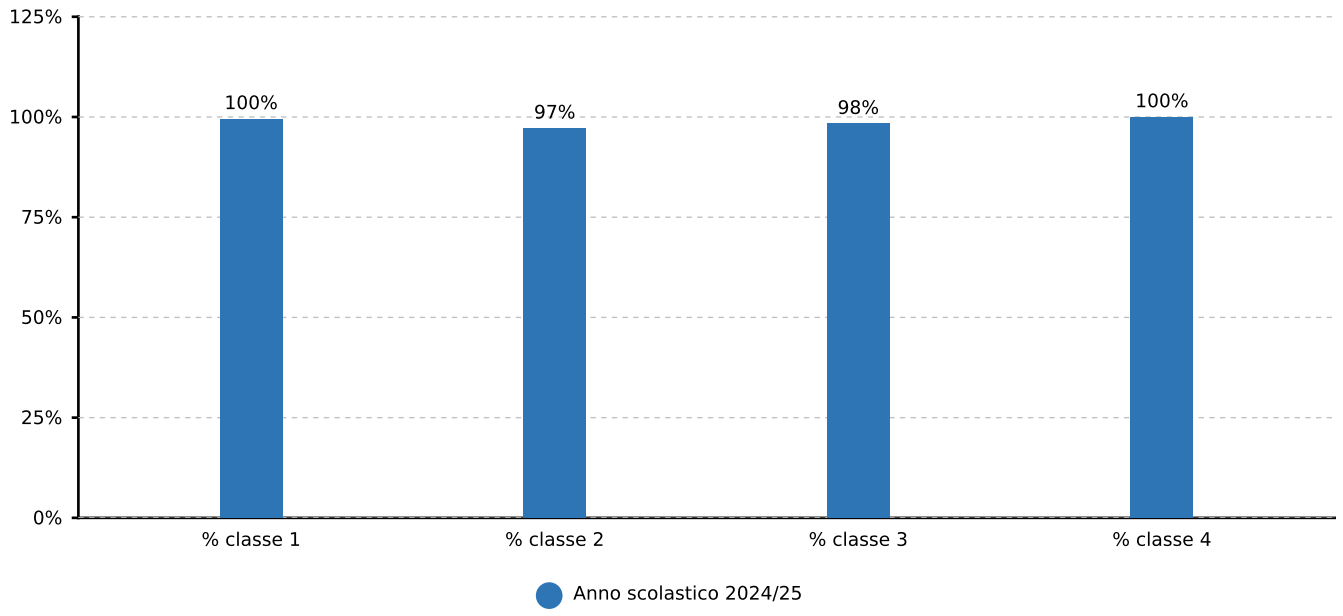
La prima macroattività, Recupero e Potenziamento, è stata attuata attraverso i progetti "Debito 0" e "Valorizzazione delle eccellenze".
Il progetto Debito 0 ha avuto come finalità la prevenzione e il contrasto delle situazioni di insuccesso scolastico mediante l'attivazione di sportelli didattici, sessioni di studio assistito e corsi di recupero. Parallelamente, Valorizzazione delle eccellenze ha promosso la preparazione avanzata degli studenti per la partecipazione a gare e campionati nazionali contribuendo allo sviluppo di competenze di alto livello e al riconoscimento del merito.
La seconda macroarea, Ambienti di Apprendimento, ha visto la progettazione e l'allestimento di ambienti innovativi, sia interni che esterni, finalizzati a sostenere una didattica attiva, inclusiva e motivante. Dal potenziamento degli spazi outdoor, al rinnovamento degli ambienti disciplinari, fino alla creazione di un laboratorio scientifico immersivo.
La terza macroarea, Strategie e Metodologie Didattiche, ha incluso una serie di progetti innovativi con finalità specifiche:
"Vince chi convince" volto a sviluppare competenze comunicative e argomentative, favorendo la crescita personale e civica degli studenti e promuovendo la partecipazione attiva e consapevole al dibattito pubblico nel rispetto delle opinioni altrui;
"Un sipario sul futuro", laboratorio teatrale incentrato sul cooperative learning, sull'educazione alla relazione e alla conoscenza di sé, e sulla valorizzazione dell'interdisciplinarità, come strumento per rafforzare la coesione di gruppo e la consapevolezza delle proprie potenzialità;
Advance AI", progetto finalizzato alla conoscenza e all'uso consapevole dell'intelligenza artificiale nelle sue applicazioni didattiche e quotidiane, promuovendo lo sviluppo del pensiero critico.

Risultati raggiunti

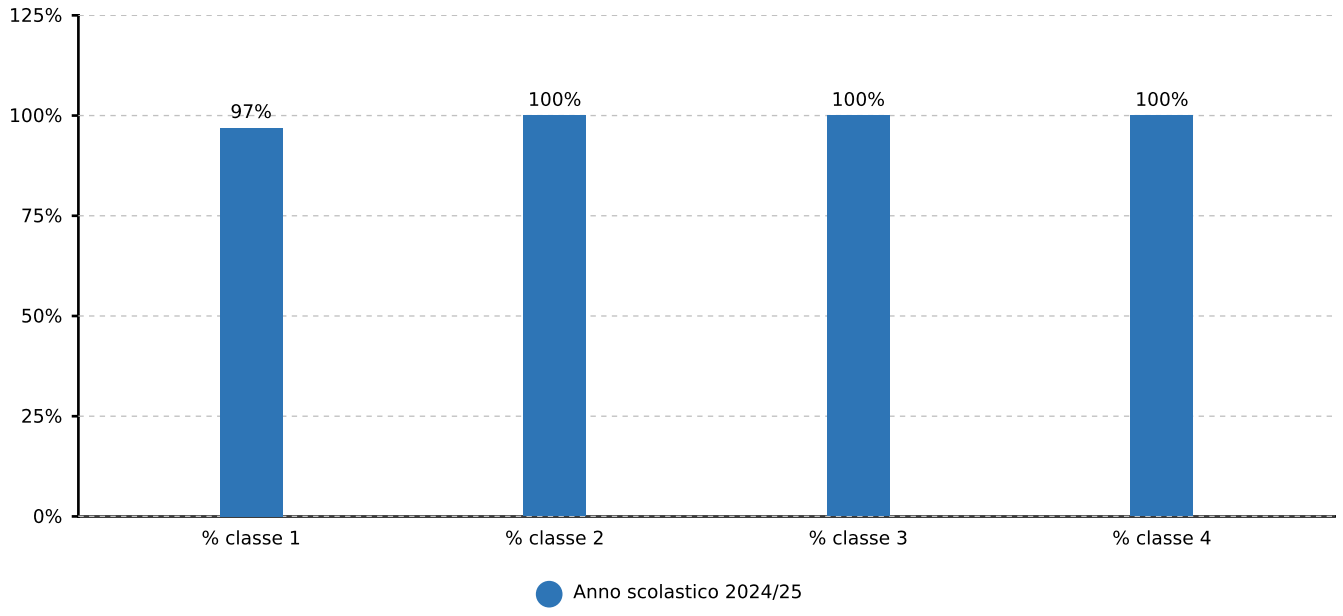
Nel corso del triennio 2022/2025, i risultati conseguiti dagli studenti dell'Istituto evidenziano esiti complessivamente molto positivi, che riflettono l'impegno costante del corpo docente e l'efficacia delle strategie didattiche e organizzative adottate. La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva risulta, per ciascun indirizzo di studi e per tutti i livelli di classe, superiore ai benchmark di riferimento, sia regionali che nazionali. Tale dato conferma la solidità del percorso formativo proposto, la qualità del lavoro didattico e la capacità della scuola di accompagnare gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, anche attraverso attività di recupero e potenziamento mirate.
La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi si è attestata, per le classi dell'Istituto Tecnico, su valori inferiori rispetto ai dati medi nazionali, segnale di una buona tenuta complessiva della preparazione e dell'efficacia degli interventi di sostegno e recupero tempestivamente attivati nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda le classi del Liceo, si registra invece una percentuale lievemente superiore ai valori medi di riferimento. Tale scostamento, tuttavia, è da ricondurre alla ridotta numerosità del campione e non risulta, pertanto, statisticamente significativo. Va inoltre considerato che l'Istituto pone particolare attenzione alla valutazione formativa e alla rilevazione puntuale dei bisogni individuali, elementi che possono incidere in maniera fisiologica su una maggiore severità nella valutazione intermedia, poi ampiamente compensata dagli esiti positivi finali.
Gli esiti degli Esami di Stato rappresentano un ulteriore elemento di eccellenza. La percentuale di diplomati con votazione compresa tra 91 e 100/100 e lode si colloca al di sopra della media dei benchmark di confronto, segnalando un livello di preparazione elevato e una significativa presenza di studenti capaci di esprimere competenze, autonomia e senso critico. Tali risultati sono il frutto di un' azione didattica attenta e personalizzata, che valorizza le potenzialità di ciascuno e promuove percorsi di apprendimento orientati all'eccellenza e all'innovazione metodologica.
Particolare rilievo assume la quasi totale assenza di abbandoni scolastici nel corso dell'anno: la percentuale di studenti che hanno interrotto gli studi risulta infatti marginale e non significativa. Ciò testimonia l'efficacia delle azioni di prevenzione della dispersione scolastica e di accompagnamento educativo messe in atto dall'Istituto. In tale ambito, risultano determinanti le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, i percorsi personalizzati di sostegno, nonché le iniziative di tutoraggio e mentoring promosse dal corpo docente.
Nel complesso, i dati relativi al triennio 2022/2025 delineano una realtà scolastica solida, coesa e orientata al successo formativo di tutti gli studenti, capace di garantire standard qualitativi elevati.

Evidenze

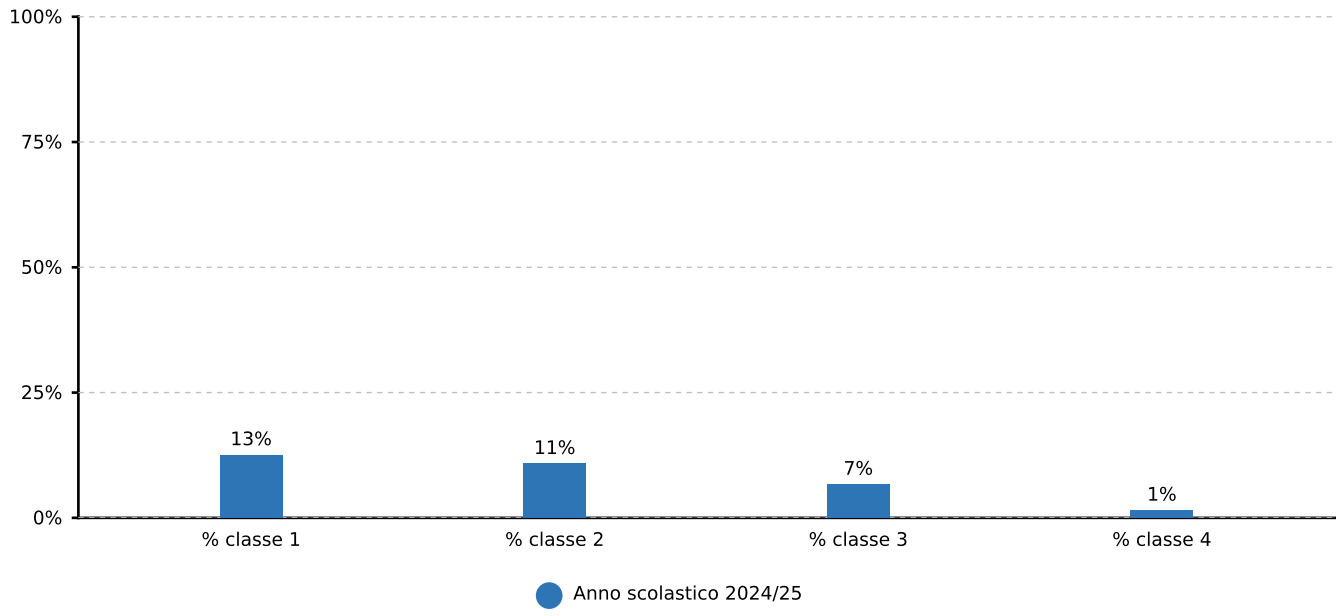
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



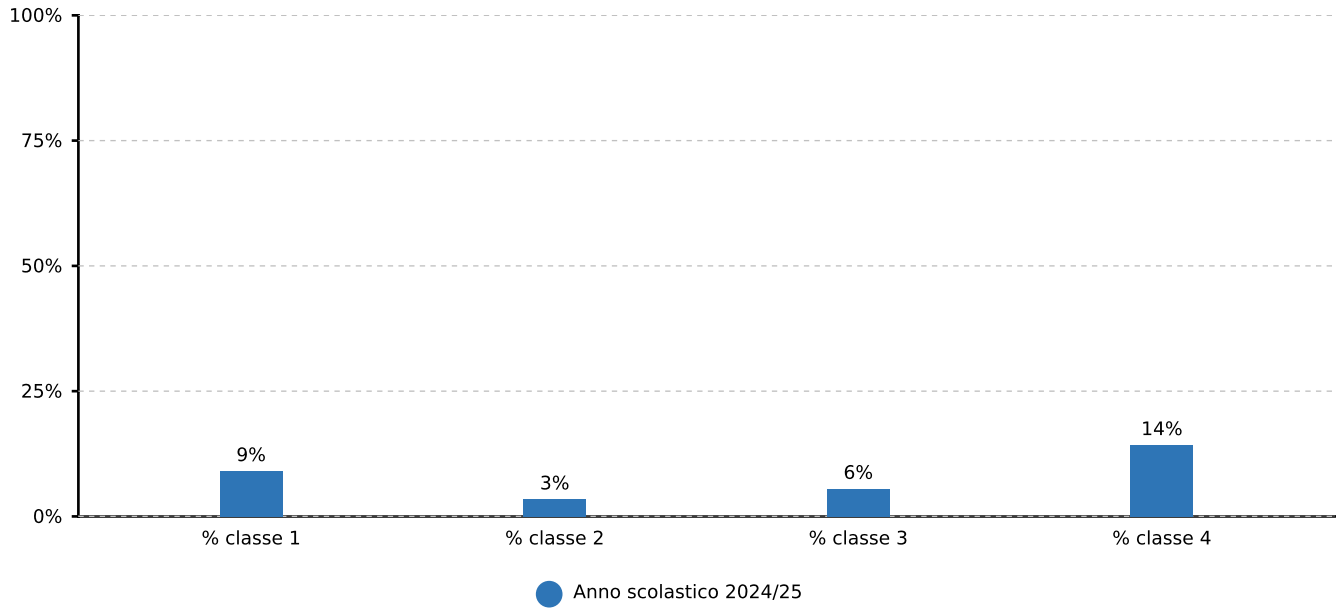
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



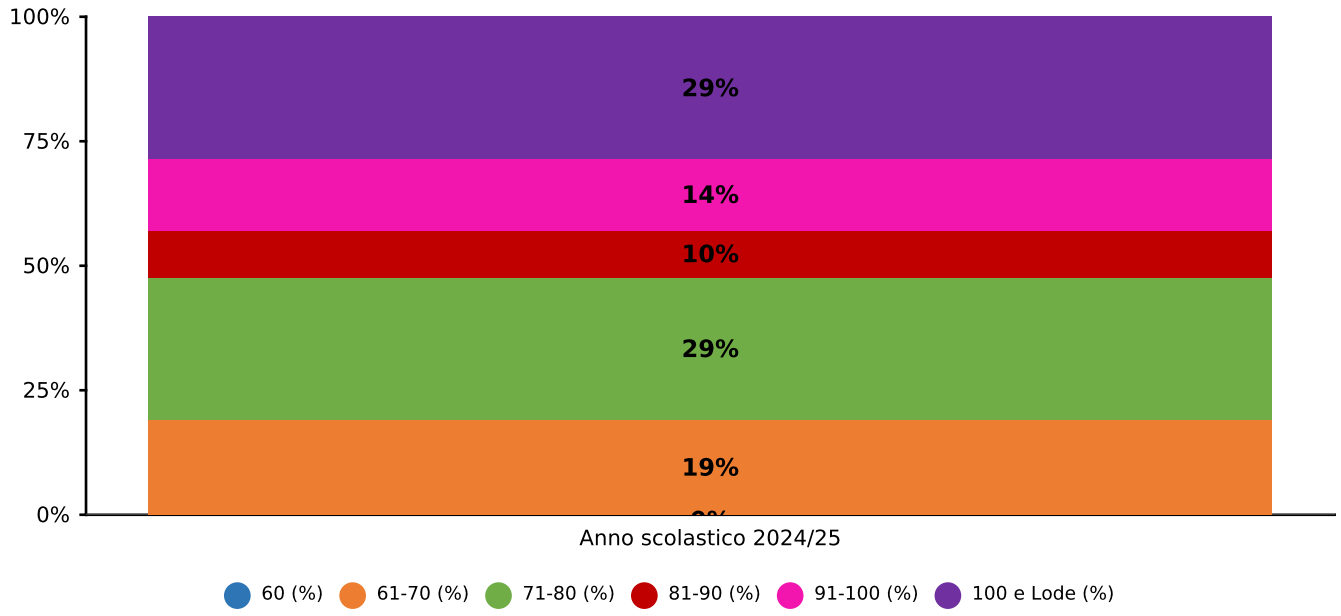
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



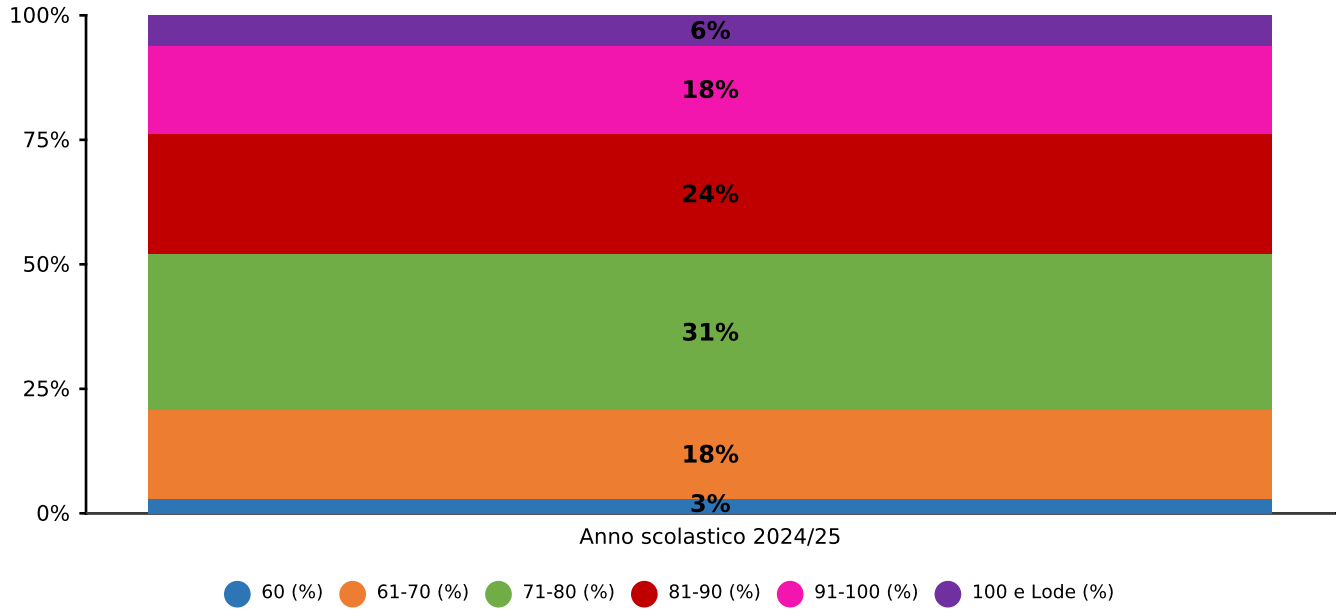
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



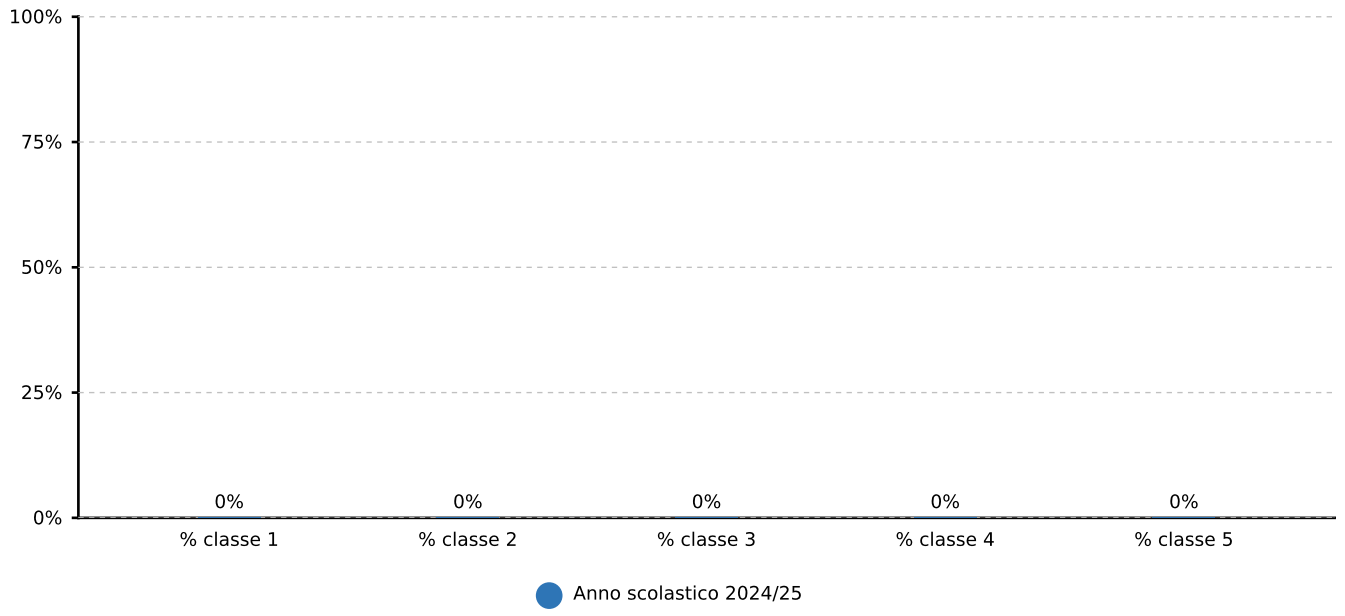
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



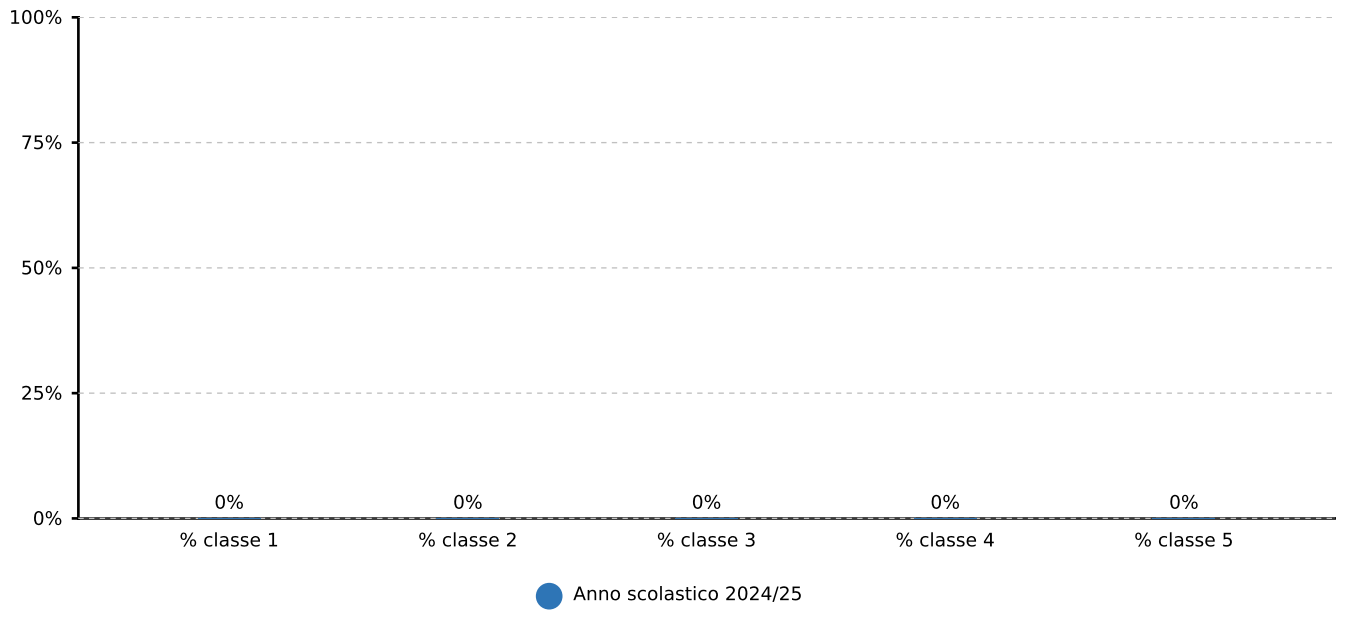
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



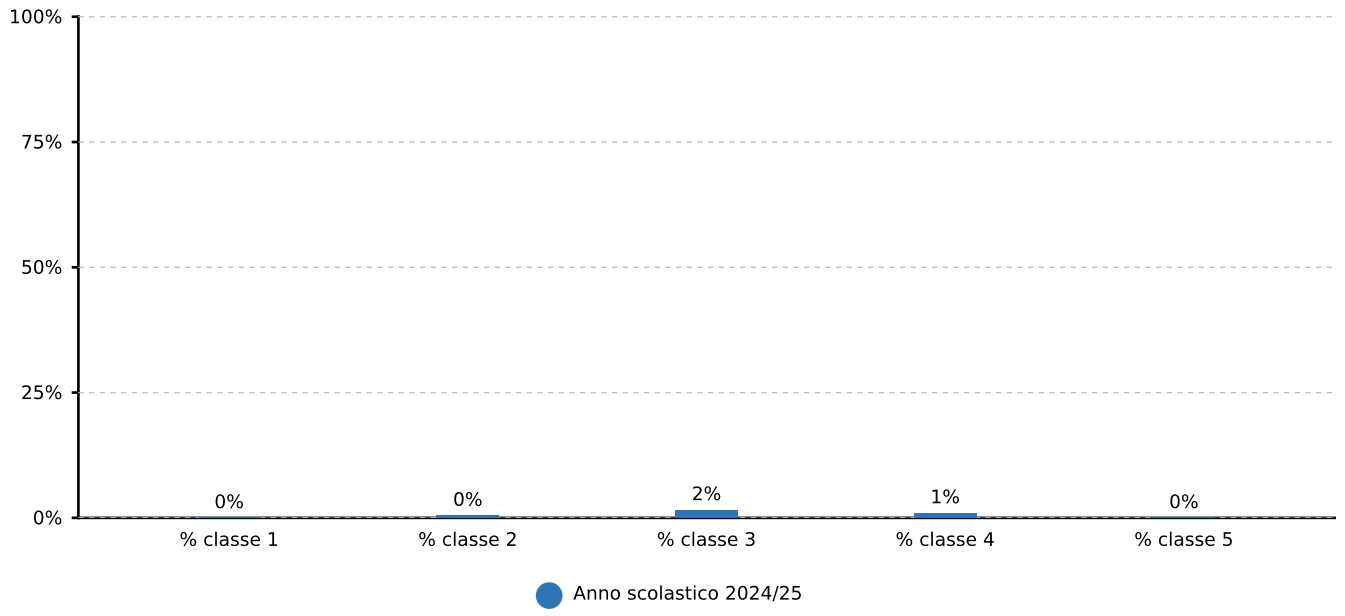
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



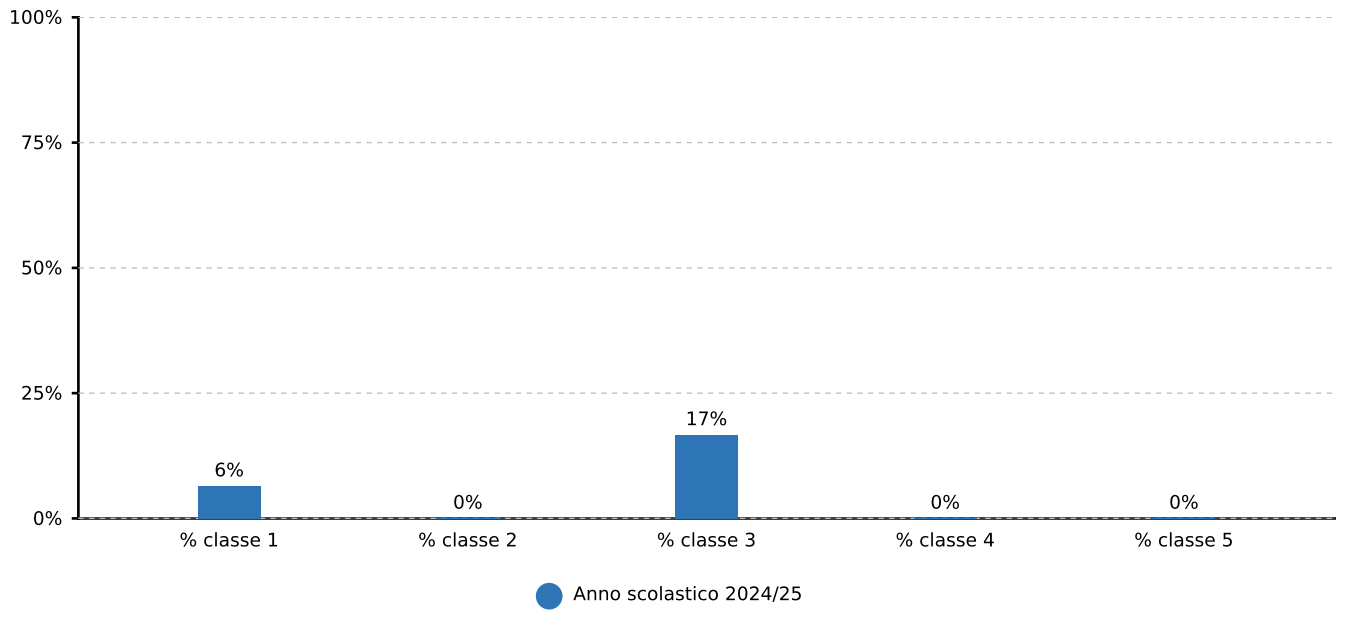
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



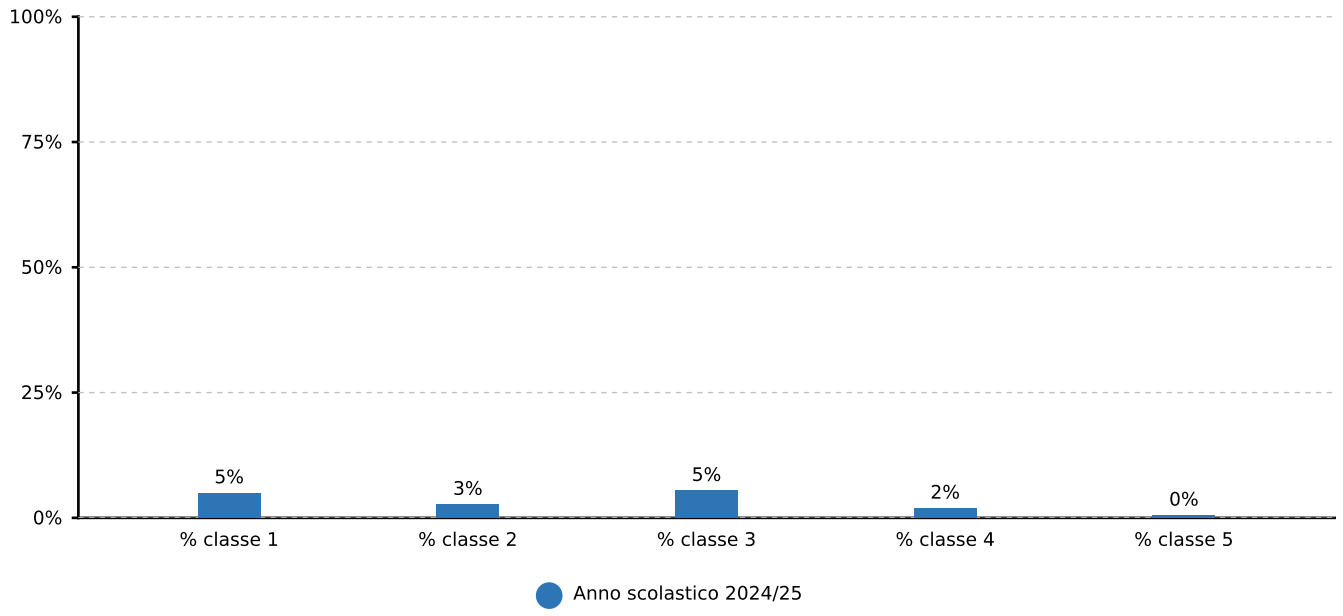
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



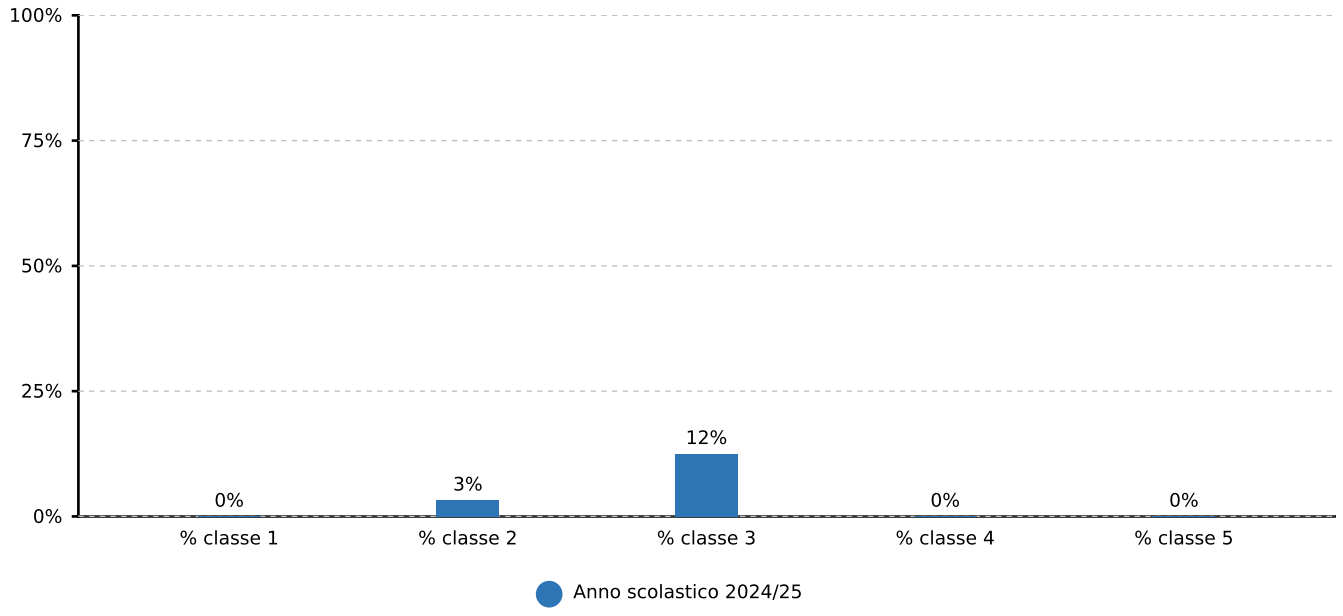
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali del secondo e quinto anno.

Traguardo

Mantenere tra 70% e 80% la percentuale degli studenti delle classi seconde e quinte che si attestano sui livelli 4 e 5 di Italiano e Matematica. Portare all' 80% la percentuale degli studenti delle quinte che si attestano sui livelli B2 di Inglese Reading e al 50% la percentuale degli studenti che si attestano sui livelli B2 di Listening.

Attività svolte

Il percorso “Miglioramento delle prestazioni INVALSI” ha rappresentato, nel triennio 2022/2025, una delle linee strategiche prioritarie dell’Istituto per il potenziamento delle competenze di base e per l’ innalzamento della qualità complessiva degli apprendimenti.
L’obiettivo generale del percorso è stato quello di migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, attraverso la progettazione e l’attuazione di interventi didattici mirati, finalizzati in particolare al rafforzamento dei processi logici, cognitivi e metacognitivi che sottendono alla comprensione, al ragionamento e alla risoluzione di problemi complessi.
L’attività ha avuto come finalità quella di creare situazioni di apprendimento autentiche e stimolanti, volte a favorire negli studenti l’uso consapevole e integrato delle proprie risorse cognitive, emotive e relazionali. In questa prospettiva, l’Istituto ha inteso promuovere un modello di didattica che superi la mera trasmissione dei contenuti per orientarsi verso una costruzione attiva e riflessiva del sapere, sostenendo la crescita dell’autonomia di pensiero e della capacità di autoregolazione nei processi di apprendimento.
Attraverso percorsi strutturati di problem solving, attività laboratoriali e metodologie basate sull’ apprendimento cooperativo, gli studenti sono stati incoraggiati a riflettere sui propri processi cognitivi, a pianificare strategie risolutive, a valutare i propri risultati e a riformulare approcci alternativi di fronte agli errori. Tale impostazione, in linea con le più recenti indicazioni metodologiche nazionali ed europee, mira a sviluppare competenze trasversali, indispensabili non solo per affrontare con successo le prove INVALSI, ma anche per il futuro inserimento formativo e professionale.
La principale azione progettuale che ha concretizzato tale percorso è stata “Innalziamo le competenze”, un’iniziativa articolata e continuativa che ha coinvolto docenti e studenti in un ampio processo di analisi, progettazione e sperimentazione didattica.
Il progetto, coerente con le Indicazioni nazionali per il curricolo e con il Quadro europeo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, si è proposto di rafforzare le competenze di base nelle discipline di italiano, matematica e lingue europee (inglese per le sole classi quinte), con l’obiettivo di consolidare i livelli di conoscenza, comprensione e applicazione dei saperi fondamentali.
Le attività hanno privilegiato approcci metodologici attivi e laboratoriali, finalizzati non solo a migliorare le prestazioni oggettive nelle prove standardizzate, ma anche a stimolare negli studenti un atteggiamento di partecipazione consapevole e motivata verso l’apprendimento.
Un’attenzione particolare è stata dedicata allo sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e di valutazione dei contenuti, della competenza comunicativa e argomentativa, nonché alla valorizzazione dell’errore come risorsa di crescita cognitiva.

Risultati raggiunti

Il livello globale di valutazione dell’Istituto registra un trend positivo e in costante miglioramento, confermando la solidità delle strategie didattiche messe in atto e la loro efficacia nel promuovere il successo formativo degli studenti. L’analisi dei risultati delle prove INVALSI 2023/2024 evidenzia esiti generalmente superiori o in linea con le medie di riferimento a livello regionale, macroterritoriale (Sud) e nazionale, sia per le classi seconde sia per le classi quinte dei diversi indirizzi di studio. Per quanto riguarda le classi seconde – Italiano, i punteggi ottenuti risultano positivi e superiori rispetto alla percentuale di risposte corrette rilevata nei campioni di confronto della Puglia, del Sud e dell’Italia. Ciò evidenzia una buona padronanza delle competenze di lettura, comprensione e interpretazione del testo,

nonché un efficace consolidamento delle abilità linguistiche di base. Analogamente, i risultati in Matematica mostrano esiti positivi e in linea con i valori medi nazionali, con una tendenza al miglioramento rispetto agli anni precedenti. Gli studenti hanno dimostrato di possedere adeguate competenze logico-matematiche e capacità di applicare conoscenze e procedure nella risoluzione di problemi, riflettendo l'impegno della scuola nel potenziamento del pensiero logico e della metacognizione. Anche per le classi quinte – Italiano, i punteggi risultano positivi e complessivamente superiori alle medie regionali e nazionali. Tali risultati attestano la capacità degli studenti di comprendere testi complessi, di interpretare e rielaborare le informazioni e di utilizzare un linguaggio appropriato nei diversi contesti comunicativi. Il dato conferma la coerenza e l'efficacia delle strategie di insegnamento adottate nel corso del triennio, orientate al consolidamento delle competenze linguistiche e argomentative. In Matematica, le classi quinte confermano un andamento positivo: i punteggi medi si collocano in linea o superiori ai dati di riferimento regionali e nazionali. Gli studenti evidenziano buone capacità di analisi e di risoluzione di situazioni problematiche, anche in contesti non routinari, dimostrando di aver sviluppato un approccio critico e razionale nella gestione delle informazioni numeriche e dei processi di calcolo. I risultati conseguiti nelle prove di Lingua Inglese – sia nella sezione Reading che nella sezione Listening – risultano incoraggianti. I punteggi ottenuti si attestano al di sopra della media del campione pugliese e in linea o superiori ai valori del campione Sud e del campione nazionale. In particolare, le prove di Reading evidenziano una buona competenza nella comprensione di testi di diversa tipologia e complessità, mentre quelle di Listening mostrano un significativo progresso nella capacità di comprendere messaggi orali, anche con lessico e strutture articolate. Nel complesso, i risultati delle prove INVALSI confermano la crescita progressiva del livello di apprendimento degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

INVALSIperRAV_compressed.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

Traguardo

Nel corso del triennio di riferimento 2022-2025, permettere al 25% degli studenti di raggiungere i livelli elevati (9/10) nella valutazione di Educazione Civica.

Attività svolte

Il percorso “Rigenerazione dei Saperi e dei Comportamenti” ha inteso sostenere la crescita integrale della persona e favorire la costruzione di una cittadinanza consapevole capace di affrontare le sfide della sostenibilità, dell’innovazione e della convivenza democratica. Il percorso si è articolato in due macroattività strettamente interconnesse: 1. Macroattività – Cittadinanza attiva. Questa linea di intervento ha avuto come obiettivo la formazione di studenti capaci di esercitare in modo consapevole i propri diritti e doveri, sviluppando al contempo senso critico, partecipazione e rispetto delle regole della convivenza civile. Le principali iniziative realizzate sono state: Progetto “Cittadinanza digitale”, volto a promuovere un utilizzo consapevole, etico e responsabile delle tecnologie e dei media digitali, fornendo agli studenti strumenti per riconoscere i rischi legati alla disinformazione, al cyberbullismo e alla violazione della privacy, e per valorizzare invece le opportunità offerte dal web e dalle ICT. Progetto “Legalità”, finalizzato a sviluppare nei giovani la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole che disciplinano la vita democratica. L’attività ha posto al centro la riflessione sui valori della dignità, della libertà, della giustizia, della solidarietà e della sicurezza, incoraggiando comportamenti coerenti con il rispetto della legge e il rifiuto di ogni forma di illegalità e discriminazione. Progetto “Una finestra sul mondo” ha promosso la formazione di cittadini attivi e globalmente competenti attraverso l’uso dell’inglese come strumenti di comunicazione interculturale. Le attività hanno favorito l’apertura verso la diversità, la conoscenza dei contesti internazionali e la sensibilizzazione ai temi della sostenibilità e della multiculturalità, in coerenza con l’Agenda 2030 e gli obiettivi di cittadinanza globale.
2. Macroattività – Transizione ecologica e culturale. La seconda direttrice del percorso ha inteso coniugare l’educazione scientifica e ambientale con la promozione di una nuova cultura della sostenibilità. Gli interventi realizzati hanno incoraggiato l’adozione di comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla tutela del patrimonio naturale e sociale, attraverso esperienze dirette e progetti di ricerca-azione. Tra le principali azioni: Progetto “Giornata della Scienza e della Tecnologia”, evento di ampia portata rivolto non solo agli studenti dell’Istituto, ma anche alla cittadinanza e agli alunni delle scuole del territorio. L’iniziativa ha avuto l’obiettivo di diffondere la cultura scientifica e tecnologica, creando un dialogo virtuoso tra scuola, università e mondo della ricerca. Progetto “Scuola rigenerata”, ha coinvolto l’intera comunità scolastica nella promozione di buone pratiche ecologiche e di cittadinanza attiva. Gli studenti hanno partecipato a iniziative di raccolta differenziata, cura e manutenzione degli spazi verdi e riuso creativo dei materiali.

Risultati raggiunti

Nel complesso, il percorso “Rigenerazione dei Saperi e dei Comportamenti” ha rappresentato un’ importante esperienza di integrazione tra educazione civica, sostenibilità ambientale e innovazione culturale, rafforzando la consapevolezza degli studenti di essere protagonisti attivi del cambiamento e promotori di un futuro equo e sostenibile, in linea con i valori dell’Unione Europea e con le finalità del sistema educativo nazionale.
In merito al traguardo del RAV, relativo al raggiungimento di livelli elevati (voti pari a 9 e 10) nella valutazione dell’insegnamento trasversale di Educazione civica, si evidenzia un risultato particolarmente significativo. Nel triennio 2022/2025 la percentuale degli studenti che hanno conseguito livelli alti nelle competenze civiche e di cittadinanza si attesta al 33,4% dell’intera popolazione scolastica. Tale dato risulta ampiamente superiore all’obiettivo prefissato nel RAV, fissato al 20%, segnando quindi un

progresso sostanziale e un traguardo pienamente raggiunto rispetto alle attese programmate.
Questo risultato testimonia la qualità e la coerenza delle azioni educative e didattiche messe in atto dall' Istituto nel corso del triennio, nonché la capacità del corpo docente di promuovere nei propri studenti un' autentica interiorizzazione dei valori costituzionali, della partecipazione attiva e della responsabilità civica. L'incremento della percentuale di studenti che si collocano nei livelli più alti della valutazione non rappresenta soltanto un indicatore quantitativo, ma riflette una crescita qualitativa del senso civico e della consapevolezza sociale all'interno della comunità scolastica.
La dimensione trasversale dell'insegnamento di Educazione civica, che coinvolge tutte le discipline e tutti i docenti, ha contribuito in modo determinante al conseguimento di tale risultato. Attraverso progetti di cittadinanza attiva, legalità, sostenibilità ambientale, uso consapevole del digiftale e valorizzazione della diversità culturale, la scuola ha saputo tradurre gli obiettivi formativi in esperienze concrete e significative, capaci di stimolare la riflessione critica e l'impegno personale degli studenti.
In particolare, il percorso ha beneficiato della sinergia tra l'azione didattica quotidiana e le progettualità PCTO, PNRR e di Educazione civica trasversale, che hanno offerto occasioni di apprendimento esperienziale e partecipativo. Gli studenti sono stati progressivamente coinvolti in situazioni di problem solving civico e ambientale nonché in momenti di confronto su temi di attualità sociale e politica. Il dato raggiunto del 33,4% assume dunque un valore positivo anche in prospettiva, poiché dimostra che l' Istituto si sta muovendo in una direzione coerente con le priorità strategiche del sistema educativo nazionale e dell'Agenda 2030 dell'ONU, che pongono al centro la formazione del cittadino consapevole e capace di contribuire alla costruzione di una società sostenibile, equa e democratica.

Evidenze

Documento allegato

ValutazioneEducazioneCivicatriennio2022_25.pdf

Prospettive di sviluppo

Prospettive future per il triennio 2025–2028

Alla luce dei risultati conseguiti nel triennio 2022–2025 e in continuità con il percorso di miglioramento avviato già a partire dalla rendicontazione 2019–2022, l'IISS *"Luigi Dell'Erba"* si prepara ad affrontare il nuovo triennio 2025–2028 con una visione strategica chiara e coerente. L'Istituto intende consolidare le buone pratiche già sperimentate e al contempo aprirsi a nuove sfide educative e organizzative, in linea con le priorità indicate dal **PNRR** e con i principi ispiratori del **Piano "RiGenerazione Scuola"** del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Le progettualità della nuova triennalità si articoleranno secondo tre assi fondamentali, espressione concreta dei quattro pilastri del Piano ministeriale – *Rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità* – con l'obiettivo di promuovere un'idea di scuola innovativa, inclusiva e sostenibile.

1. Empowerment e sviluppo dell'apprendimento significativo

Il primo percorso, dedicato al **rafforzamento dell'apprendimento significativo e del successo formativo**, continuerà a promuovere l'adozione di metodologie attive e strategie didattiche innovative, sostenute da un uso consapevole delle tecnologie digitali e delle ICT. L'Istituto si propone di potenziare ulteriormente l'integrazione tra didattica tradizionale e ambienti digitali, favorendo un apprendimento esperienziale, laboratoriale e cooperativo.
In coerenza con le azioni già realizzate nel precedente triennio, verranno potenziati gli interventi di **rinnovamento degli ambienti di apprendimento**, con un'attenzione particolare alla flessibilità degli spazi e al benessere di studenti e docenti. L'adozione del modello DADA continuerà a rappresentare una leva strategica per rendere la scuola un "edificio apprenditivo", capace di stimolare autonomia, responsabilità e motivazione.
In parallelo, saranno sviluppate **nuove sperimentazioni didattiche** mirate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla valorizzazione delle competenze trasversali, al fine di accompagnare gli studenti verso un pieno inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

2. Miglioramento delle prestazioni INVALSI

Il secondo asse progettuale, **"Miglioramento delle prestazioni INVALSI"**, sarà orientato al consolidamento dei risultati ottenuti e all'innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline oggetto delle prove nazionali.
L'Istituto intende implementare **percorsi di apprendimento metacognitivo e logico-argomentativo**, per sviluppare la capacità di analisi, riflessione e risoluzione di problemi complessi. L'approccio sarà centrato su **metodologie cooperative e laboratoriali**, che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti e la costruzione condivisa del sapere.
Particolare attenzione sarà riservata alle **competenze linguistiche e comunicative**, con interventi mirati al potenziamento della comprensione del testo e del pensiero critico, nonché alle competenze logico-matematiche e digitali, fondamentali per la formazione del cittadino del XXI secolo. Le prove standardizzate saranno utilizzate non solo come strumenti di misurazione, ma come occasioni di riflessione didattica e di miglioramento continuo.

3. Rigenerazione dei saperi e dei comportamenti

Il terzo percorso, **"Rigenerazione dei saperi e dei comportamenti"**, si propone di sviluppare in modo sistemico le **Competenze chiave europee** e di rafforzare l'Educazione alla Cittadinanza, alla Legalità e alla Sostenibilità. L'obiettivo sarà quello di formare studenti consapevoli, responsabili e partecipi, capaci di contribuire attivamente

alla costruzione di una società equa e sostenibile. In questa prospettiva, saranno promosse **azioni formative interdisciplinari** volte a integrare le dimensioni cognitiva, emotiva e sociale dell'apprendimento, valorizzando la cooperazione, il rispetto delle diversità e l'etica della responsabilità.
La scuola si propone inoltre di consolidare la propria identità come **comunità educante sostenibile**, capace di rigenerare comportamenti, relazioni e stili di vita, attraverso attività legate alla cittadinanza digitale, alla tutela ambientale e all'inclusione sociale.

In sintesi, per il triennio **2025–2028** l'IISS *"Luigi Dell'Erba"* intende proseguire un percorso di **innovazione e rigenerazione educativa** fondato sulla qualità dell'insegnamento, sull'inclusione e sulla sostenibilità. La visione futura è quella di una scuola che accompagni ogni studente nello sviluppo del proprio potenziale umano e professionale, rafforzando il legame tra sapere, responsabilità e cittadinanza attiva, in una prospettiva di crescita personale e collettiva pienamente europea.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Nuovi ambienti di apprendimento realizzati nel triennio 2022-2025

Documento: Relazione Esiti Piano di Miglioramento triennio 2022-2025