



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



**"Luigi DELL'ERBA"**

Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Tecnologico  
Articolazioni: Chimica e Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Informatica

---

Codice fiscale: 93500960724 - Codice IPA: ile - Codice CUF: UFT5CL  
PEO: BAIS07900L@ISTRUZIONE.IT - PEC: BAIS07900L@PEC.ISTRUZIONE.IT - Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it)  
Via della Resistenza, 40 - 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804965144 - 0804967614  
Sede staccata: Viale Dante, 26 - 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804962410

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

---

**ESAME DI STATO A.S. 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**CLASSE V sez. BI**

**Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**

**Articolazione Informatica**

Approvato in data 13/05/2024

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Teresa Turi)

## Sommario

|   |    |
|---|----|
| RIFERIMENTI NORMATIVI .....   | 3  |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE.....   | 7  |
| IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI .....   | 8  |
| ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE .....  | 10 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO .....  | 10 |
| MEDIE E CREDITI SCOLASTICI ANNO SCOLASTICO 2021-22 .....  | 11 |
| MEDIE E CREDITI SCOLASTICI ANNO SCOLASTICO 2022-23 .....  | 11 |
| CONTINUITÀ DIDATTICA .....  | 11 |
| PROFILO DELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO .....   | 12 |
| OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI .....  | 13 |
| OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI .....   | 13 |
| COMPETENZE DISCIPLINARI ESTRAPOLATE DAL PECUP .....   | 13 |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA .....   | 14 |
| MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL .....   | 15 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....   | 15 |
| ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA .....  | 18 |
| PERCORSI INTERDISCIPLINARI .....  | 19 |
| INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI INTERDISCIPLINARI, DI RECUPERO, POTENZIAMENTO,<br>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE..... | 24 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE ATTUATE .....  | 24 |
| MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....   | 25 |
| INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME .....  | 28 |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....  | 29 |
| ALLEGATI.....   | 35 |
| ALLEGATI RISERVATI .....  | 79 |

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107)
- NOTA MIM prot. 33701 del 12 ottobre 2023 su tempi e modalità di presentazione delle domande per i candidati interni per gli esterni
- DECRETO MIM prot. 10 del 26 gennaio 2024 su Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame
- Nota MIM prot. n. 7557 del 22/2/2024 – Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 – indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente
- ORDINANZA MIM n. 55 del 22 marzo 2024 su organizzazione e modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024
- NOTA MIM prot. n. 12423 del 26 marzo 2024 su formazione delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "*Luigi dell'Erba*" di Castellana Grotte è dedicato a Luigi dell'Erba (1853-1937), nobile castellanese ingegnere e colonnello comandante dei Vigili del Fuoco di Napoli, nonché studioso di mineralogia.

L'I.I.S.S. nacque con la specializzazione CHIMICA INDUSTRIALE nell'a.s. 1962-63 come sede staccata dell'I.T.I.S. "*Guglielmo Marconi*" di Bari; dal 1968 acquisì l'autonomia amministrativa.

Nell'anno 1988-89 l'Istituto ha introdotto l'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.

L'indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE attualmente prevede due articolazione: "Chimica e Materiali" e "Biotecnologie Sanitarie".

Con delibera della Regione Puglia del 21-12-2018, a partire dall'anno scolastico 2019- 2020, è partita l'attivazione del Liceo Scientifico con potenziamento linguistico e potenziamento biomedico.

In virtù della molteplicità dei percorsi curriculari, l'Istituto è in grado di porsi come "luogo" di domande e di risposte decisive per lo sviluppo socioculturale ed economico di un territorio che presenta realtà produttive negli ambiti industriale, artigianale e terziario, e dove si evince una nascente vocazione al turismo.

In questa prospettiva la scuola, attraverso la valorizzazione delle potenzialità e delle naturali e differenti vocazioni di ciascuno, mira a favorire l'inserimento dei giovani in primis nel tessuto civile, culturale e produttivo del territorio di riferimento e, contestualmente, nella società contemporanea in continua trasformazione, rendendoli capaci di cogliere le opportunità per la loro realizzazione umana e professionale, anche nell'ottica dell'educazione permanente.

Numerosissimi sono i protocolli di intesa che l'Istituto, negli ultimi anni, ha stipulato con le Aziende e le Associazioni presenti sul territorio, al fine di creare sinergie per la realizzazione delle finalità comuni esplicitate nel Piano dell'Offerta Formativa.

## Obiettivi formativi prioritari individuati dalla Scuola

(art.1 comma7, Legge107/2015)

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
8. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14. Definizione di un sistema di orientamento

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIA   | DOCENTE                   | FIRMA |
|---|---------------------------|-------|
| Lingua e Lettere Italiane   | <b>CINO Marzia</b>        |       |
| Storia  | <b>CINO Marzia</b>        |       |
| Lingua straniera (Inglese)  | MASCIO Angela             |       |
| Matematica  | <b>BENNARDO Arcangela</b> |       |
| Sistemi e reti  | RENZONI Bruno             |       |
| Lab. Sistemi e reti   | SETTEDUCATI Antonio       |       |
| Gestione Progetto,<br>Organizzazione d'Impresa                                      | CICI Michele              |       |
| Lab. Gestione Progetto,<br>Organizzazione d'Impresa                                 | GIANNINI Giovanni Vito    |       |
| Tecnologie e Progettazioni di<br>Sistemi Informatici e di<br>Telecomunicazioni      | MICCOLIS Franco           |       |
| Lab. Tecnologie e Progettazioni di<br>Sistemi Informatici e di<br>Telecomunicazioni | SETTEDUCATI Antonio       |       |
| Informatica   | <b>CUCINELLI Aurelio</b>  |       |
| Lab. Informatica  | SETTEDUCATI Antonio       |       |
| Scienze Motorie   | D'ARCONSO Antonella (     |       |
| Insegnamento Religione Cattolica  | LIPPO Carla               |       |
| CLIL  | RENZONI Bruno             |       |
| Coordinatore di classe  | SETTEDUCATI Antonio       |       |

Docente Tutor Orientamento: Prof. CUCINELLI Aurelio

In **grassetto** sono indicati i docenti membri interni nella commissione d'esame.

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione “Informatica” ha come obiettivo l'acquisizione di competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo.

### **Il diplomato in Informatica:**

- Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali.
- Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati “incorporati”.
- Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

| Discipline del piano di studi  | Ore settimanali per anno di corso |              |               | Prove | Ore annue (33 settimane) |             |             |
|--|-----------------------------------|--------------|---------------|-------|--------------------------|-------------|-------------|
|  | III                               | IV           | V             |       | III                      | IV          | V           |
| Lingua e Lettere Italiane  | 4                                 | 4            | 4             | SO    | 132                      | 132         | 132         |
| Storia   | 2                                 | 2            | 2             | O     | 66                       | 66          | 66          |
| Lingua straniera (Inglese)   | 3                                 | 3            | 3             | SO    | 99                       | 99          | 99          |
| Matematica   | 3                                 | 3            | 3             | SO    | 99                       | 99          | 99          |
| Complementi di Matematica  | 1                                 | 1            | -             | -     | 33                       | 33          | -           |
| Sistemi e Reti   | 4(2)                              | 4(2)         | 4(3)          | OP    | 132                      | 132         | 132         |
| Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa                              | -                                 | -            | 3(2)          | OP    | -                        | -           | 99          |
| Tecnologie e Progettazioni di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni | 3(1)                              | 3(2)         | 4(2)          | OP    | 99                       | 99          | 132         |
| Informatica  | 6(3)                              | 6(3)         | 6(3)          | SOP   | 198                      | 198         | 198         |
| Telecomunicazioni  | 3(2)                              | 3(2)         | -             | SOP   | 99                       | 99          | -           |
| Scienze Motorie  | 2                                 | 2            | 2             | OP    | 66                       | 66          | 66          |
| Insegnamento Religione Cattolica   | 1                                 | 1            | 1             | ---   | 33                       | 33          | 33          |
| <b>Totale ore settimanali</b>  | <b>32(8)</b>                      | <b>32(9)</b> | <b>32(10)</b> |       | <b>1056</b>              | <b>1056</b> | <b>1056</b> |

Nella tabella seguente si riportano le materie di studio del triennio.

(a) S= Scritto; O= Orale; P= Pratico

N.B. Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

## ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE (Allegato Riservato a)

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

#### a.s. 2021/2022

Alunni iscritti alla terza classe n. 24

Provenienti dalla seconda classe sez BI n. 24

Provenienti da altre seconde n. 0

Ripetenti della terza classe: n. 0

Da altre articolazioni: n 0.

#### a.s. 2022-2023

Alunni iscritti alla quarta classe n. 20

Provenienti dalla terza classe sez BI. n. 20

Ripetenti della quarta classe n. 0

Da altre articolazioni: n. 0

#### a.s. 2023-2024

Alunni iscritti alla quinta classe n. 20

Provenienti dalla quarta classe sez. BI n. 20

Ripetenti della quinta classe: n. 0

Da altre articolazioni: n. 0

### SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DEL TERZO ANNO

| Numero alunni | Ritirati o trasferiti | Ammessi a giugno | Sospensione del giudizio | Non ammessi alla classe quarta | Ammessi a settembre |
|---------------|-----------------------|------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 22            | 0                     | 19               | 3                        | 0                              | 3                   |

### SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DEL QUARTO ANNO

| Numero alunni | Ritirati o trasferiti | Ammessi a giugno | Sospensione del giudizio | Non ammessi alla classe quinta | Ammessi a settembre |
|---------------|-----------------------|------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 20            | 0                     | 20               | 0                        | 0                              | 0                   |

## MEDIE E CREDITI SCOLASTICI ANNO SCOLASTICO 2021-22 (Allegato Riservato b)

## MEDIE E CREDITI SCOLASTICI ANNO SCOLASTICO 2022-23 (Allegato Riservato c)

### CONTINUITÀ DIDATTICA

| <b>Discipline</b>   | <b>Classe III</b>                       | <b>CLASSE IV</b>    | <b>CLASSE V</b>                             |
|---|---|---------------------|---|
| Lingua e Lettere Italiane   | Cino Marzia                             | Cino Marzia         | Cino Marzia                                 |
| Storia  | Cino Marzia                             | Cino Marzia         | Cino Marzia                                 |
| Lingua straniera (Inglese)  | Curci Antonella M.                      | Curci Antonella M.  | Castellana Silvia<br>(Mascio Angela)        |
| Matematica  | Bennardo Arcangela                      | Bennardo Arcangela  | Bennardo Arcangela                          |
| Complementi di Matematica   | Bennardo Arcangela                      | Bennardo Arcangela  | -----                                       |
| Sistemi e reti  | Renzoni Bruno                           | Renzoni Bruno       | Renzoni Bruno                               |
| Lab. Sistemi e Reti   | Setteducati Antonio                     | Setteducati Antonio | Setteducati Antonio                         |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa                                   | -----                                   | -----               | Cici Michele                                |
| Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa                              | -----                                   | -----               | Giannini Giovanni V.                        |
| Tecnologie e Progettazioni di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni      | Renzoni Bruno                           | Renzoni Bruno       | Miccolis Franco                             |
| Lab. Tecnologie e Progettazioni di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni | Setteducati Antonio                     | Setteducati Antonio | Setteducati Antonio                         |
| Informatica   | Cucinelli Aurelio                       | Cucinelli Aurelio   | Cucinelli Aurelio                           |
| Lab. Informatica  | Setteducati Antonio                     | Setteducati Antonio | Setteducati Antonio                         |
| Telecomunicazioni   | Candio Filippo                          | Candio Filippo      | -----                                       |
| Lab. Telecomunicazioni  | Spinelli Vito                           | Spinelli Vito       | -----                                       |
| Scienze Motorie   | Liotine Antonino<br>(Scarafino Antonio) | Moramarco Pasquale  | Moramarco Pasquale<br>(D'Arconzo Antonella) |
| Insegnamento Religione Cattolica  | Lippo Carla                             | Lippo Carla         | Lippo Carla                                 |

## PROFILO DELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

La classe V, sez. B Informatica, risulta composta attualmente di 20 alunni. Al terzo anno, nell'A.S. 2021/22 era composta da 24 alunni tutti provenienti dalla 2B Informatica e poi diventati 22 allo scrutinio finale. Nell'A.S. 2022/23, per via di 2 trasferimenti si è ridotta a 20 alunni come lo è tuttora. Nella prima parte di quest'anno scolastico, la classe è diventata di 21 unità perché si è inserito un nuovo alunno che, come studente atleta di alto livello per una associazione sportiva del territorio, ha frequentato fino a fine novembre per poi trasferirsi ad altro istituto.

Dal punto di vista del comportamento la classe risulta generalmente responsabile, nel complesso vivace con piccole eccezioni per non aver sempre rispettato le regole scolastiche e le consegne degli elaborati. Le relazioni tra gli alunni si sono rafforzate durante il percorso e fino al quinto anno e comunque con una complicità ed un affiatamento sviluppati maggiormente per piccoli gruppi.

I livelli di attenzione, motivazione, interesse e impegno personali sono stati generalmente positivi; tuttavia vi sono alcuni alunni per i quali, soprattutto in alcune discipline, gli stessi livelli non risultano soddisfacenti.

Per quanto riguarda il profitto, la classe risulta complessivamente discreta nella preparazione con differenze tra casi con profitto più che soddisfacente ed altri che hanno raggiunto la sufficienza con difficoltà e con un impegno e uno studio non sempre congrui.

Il Consiglio di classe ha sempre favorito la partecipazione degli allievi ad iniziative culturali, incontri e convegni, gare e competizioni promossi dalla scuola ed a loro destinati.

Si possono identificare tre gruppi con caratteristiche comuni:

- **I Fascia** (medio-alta). Un gruppo composto da alcuni alunni presenta una preparazione più che soddisfacente, dimostrando di aver avuto un atteggiamento responsabile e maturo nei confronti dello studio, capacità cognitive, sociali e relazionali soddisfacenti.
- **II Fascia** (media). Un secondo gruppo raccoglie alunni, con un discreto livello di preparazione, che possiedono conoscenze essenziali ma sicure, si orientano sufficientemente tra i contenuti delle diverse discipline cogliendone i nessi tematici e comparativi.
- **III Fascia** (medio-bassa). L'ultimo gruppo, composto da pochi alunni, pur presentando qualche difficoltà, ha parzialmente tratto vantaggio dagli interventi attivati, a loro sostegno, da ciascun docente.

## OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI

### Competenze

Gli studenti sono complessivamente in grado di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale

### Conoscenze

Gli studenti hanno complessivamente assimilato informazioni e dati attraverso l'apprendimento di un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche laboratoriali relative allo specifico settore di indirizzo.

### Abilità

Gli studenti sono complessivamente in grado di portare a termine compiti, anche complessi, e di risolvere problemi applicando in modo efficace conoscenze e metodi appresi.

## OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI

Tutti gli studenti hanno complessivamente:

- sviluppato buone capacità comunicative ed espressive, migliorando le relazioni interpersonali;
- discusso civilmente e nel rispetto reciproco, riconoscendo anche i propri limiti;
- incrementato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici, agli apprendimenti specifici, anche extrascolastici, e alla propria formazione culturale ed umana;
- potenziato la consapevolezza della propria identità culturale e sociale

## COMPETENZE DISCIPLINARI ESTRAPOLATE DAL PECUP

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>TI 1</b> | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.  | <b>ITALIANO [R]</b>                      |
| <b>TI 2</b> | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.   | <b>INGLESE [R]<br/>ITALIANO[C]</b>       |
| <b>TI 3</b> | Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). | <b>INGLESE[R]</b>                        |
| <b>TI 4</b> | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.                                 | <b>STORIA [R]</b>                        |
| <b>TI 5</b> | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.  | <b>MATEMATICA[R]</b>                     |
| <b>TI 6</b> | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.   | <b>INFORMATICA [R]<br/>MATEMATICA[C]</b> |
| <b>TI 7</b> | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.  | <b>MATEMATICA[C]</b>                     |
| <b>TI 8</b> | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  | <b>STORIA[R]<br/>MATEMATICA[C]</b>       |
| <b>TI 9</b> | Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura  | <b>COMPLEMENTI<br/>MATEMATICA</b>        |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>TI 10</b> | Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali  | <b>SISTEMI[R]</b><br>INFORMATICA[C]<br>T.I.P.S.I.T. [C]                                      |
| <b>TI 11</b> | Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.  | <b>SISTEMI[R]</b>  |
| <b>TI 12</b> | Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.  | <b>SISTEMI[R]</b><br>T.I.P.S.I.T. [C]  |
| <b>TI 13</b> | Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.  | <b>T.I.P.S.I.T. [R]</b><br>INFORMATICA[C]  |
| <b>TI 14</b> | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.  | <b>GESTIONE PROGETTO[R]</b>  |
| <b>TI 15</b> | Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.  | <b>GESTIONE PROGETTO [R]</b><br>T.I.P.S.I.T.[C]<br>INFORMATICA[C]<br>SISTEMI[C]              |
| <b>TI 16</b> | Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.  | <b>GESTIONE PROGETTO[R]</b>  |
| <b>TI 17</b> | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. | <b>SISTEMI[R]</b><br>GESTIONE PROGETTO[C]  |
| <b>TI 18</b> | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.   | <b>INGLESE [R]</b><br>GESTIONE PROGET. [C]   |
| <b>TI 19</b> | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.  | <b>SISTEMI [R]</b><br>MATEMATICA[C]<br>GESTIONE PROGET. [C]                                  |
| <b>TI 20</b> | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.  | <b>GESTIONE PROGET. [R]</b> ITALIANO[C]<br>INGLESE [C]<br>INFORMATICA [C]<br>T.I.P.S.I.T.[C] |
| <b>TI 21</b> | Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali.                                    | <b>SCIENZE MOTORIE [R]</b>   |
| <b>TI 22</b> | Essere in grado di utilizzare le abilità espressive e mimiche maturate per comunicare stati d'animo ed emozioni.  | <b>SCIENZE MOTORIE [R]</b>   |
| <b>TI 23</b> | Praticare attività sportive, individuali e di squadra, applicando tecniche specifiche e strategie apportando contributi personali.  | <b>SCIENZE MOTORIE [R]</b>   |
| <b>TI 24</b> | Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni e alle norme basilari di primo soccorso   | <b>SCIENZE MOTORIE [R]</b>   |

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In base a quanto indicato dalla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e dal Documento Tecnico del D.M. 139 del 22 agosto 2007 secondo cui tutti gli studenti, al termine dell'obbligo scolastico, devono aver acquisito le Competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani, e in armonia con quanto previsto dal Piano dell'Offerta formativa, obiettivi trasversali funzionali allo sviluppo delle personalità dello studente, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno consolidare ed approfondire le competenze comunque acquisite durante il biennio, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide del secondo biennio e del quinto anno e successivamente del mondo del lavoro.

Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico sono:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare informazioni

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto, altresì, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

## **MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

In attuazione della Nota MIUR n.4969 del 22/07/2014, in cui si suggeriscono modalità di attuazione “finalizzate a permettere una introduzione graduale dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera” e si precisa, altresì, che la misura del 50% del monte ore della DNL da dedicare all'insegnamento con metodologia CLIL resta per il momento “un obiettivo verso cui tendere”, il Consiglio di Classe ha individuato SISTEMI E RETI come disciplina nella quale utilizzare la metodologia CLIL.

Il docente, prof. RENZONI BRUNO, ha sviluppato uno specifico programma (allegato nel dettaglio al presente Documento), coinvolgendo i ragazzi in discussioni in lingua Inglese sul seguente argomento:

- CLOUD COMPUTING

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Nel nostro Paese la collaborazione formativa tra scuola e mondo del lavoro ha registrato in tempi recenti importanti sviluppi in due direzioni:

- Potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro, previsto dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107; riformata dalla "legge di Bilancio 2019", che ne ha modificato il nome in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", e ne ha ridotto il monte orario a 150 ore negli Istituti Tecnici.
- La valorizzazione dell'apprendistato finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alle novità introdotte dal decreto legislativo 15 giugno 2015 n. 81 attuativo del jobs act.

Il potenziamento dell'offerta formativa in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015 n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. Il ruolo dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", nel sistema di istruzione ne esce decisamente rinforzato.

Tale percorso, nella visione della scuola che si muove all'insegna dell'autonomia, dà la possibilità di introdurre una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento. Ampliarlo in quanto gli attori del progetto sono, oltre agli alunni e agli insegnanti, anche le aziende che incontreranno e ospiteranno gli studenti nel percorso. In tale percorso la progettazione, attuazione, verifica e valutazione sono sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica che stipulerà con le aziende delle convenzioni apposite.

Quando è stato impossibile collocare gli studenti all'interno delle organizzazioni aziendali, si è cercato di portare le aziende a scuola, e attraverso la modalità on line coinvolgerli in nuovi orizzonti di apprendimento e di formazione.

## **Finalità' dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

L' apprendimento in PCTO prevede di perseguire le seguenti finalità:

- attuare modalità flessibili che colleghino i due mondi formativi, quello pedagogico e quello esperienziale, incentivando nei giovani processi di autostima e capacità di autoprogettazione personale
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili nel mondo del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

- innalzare il numero dei giovani che conseguano il diploma
- creare un legame di confronto tra le teorie apprese nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa (teoria/lavoro)
- sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nella differente esperienza formativa (lavoro/teoria)
- approfondire da parte dei soggetti/enti formatori la conoscenza dei percorsi formativi attuati nella scuola
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio
- Sviluppare le competenze trasversali.

## **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento triennio 2021-2024**

L'Istituto ha redatto un progetto di PCTO articolato in una serie di incontri, conferenze e convegni su tematiche inerenti il proprio indirizzo di studio e in alcuni moduli di formazione in aula relativi a:

1. Diritto del Lavoro
2. Diritto di Impresa
3. Sicurezza nei luoghi di lavoro

### **TERZO ANNO A.S. 2021/ 2022**

|                                      |
|--------------------------------------|
| CORSO SICUREZZA nei LUOGHI DI LAVORO |
| CORSO DIRITTO DI IMPRESA             |
| CORSO DIRITTO DEL LAVORO             |
| ADEMPIMENTI VARI                     |
| CORSO DI PRIMO SOCCORSO              |

## QUARTO ANNO A.S. 2022 /2023

|  |
|--|
| INCONTRO CON MEDICO COMPETENTE (ON LINE) |
| INCONTRO CON RSPP (ON LINE)              |
| INCONTRO ESPERTO ANPAL (ON LINE)         |
| ADEMPIMENTI VARI                         |
| CORSO "PYTHON FOR ALL" (ON LINE)         |

## QUINTO ANNO A.S. 2023/ 2024

|   |
|---|
| INCONTRO MEDICO COMPETENTE (ON LINE)                |
| INCONTRO RSPP (ON LINE)                             |
| PROGETTO: GIORNATA DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA |
| ADEMPIMENTI VARI                                    |
| ESPERIENZA IN SITUAZIONE LAVORATIVA                 |

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientarsi è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: è un processo di lifelong learning diretto a favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto sociale, economico e culturale in cui si è inseriti e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Da questo punto di vista tutta la scuola ha una funzione particolarmente orientativa, in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, puntando a favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi durante il percorso.

Pertanto il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee guida per l'orientamento.

La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;

- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e del mondo del lavoro.

Una delle novità principali della riforma riguarda lo svolgimento nella scuola secondaria di moduli di orientamento formativo, che rendono così l'attività ben strutturata e frutto di una precisa progettazione. I Tutor dell'orientamento, in collaborazione con il Docente orientatore, e grazie al fattivo contributo di esperti, Enti e Soggetti del Territorio, hanno programmato i moduli formativi dell'orientamento per le classi quinto anno. Partendo dalle competenze orientative generali e specifiche, si sono individuate attività coerenti da svolgersi in orario curricolare per almeno 30 ore annue per accompagnare gli studenti a gestire con consapevolezza i personali momenti di crescita e di scelta.

| <b>Moduli di orientamento formativo - Classi Quinte Informatica</b>   |   |  |                    |                   |                    |
|---|---|--|--------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Titolo del modulo di orientamento</b>  | <b>Obiettivi del modulo</b>   | <b>Attività previste</b>   | <b>Periodo</b>     | <b>Numero ore</b> | <b>Curricolari</b> |
| LAB Conosci te stesso<br>Orienteering -<br>"Orientamento attivo<br>nella transizione scuola-<br>università" | Conoscere se stessi e<br>le proprie attitudini                                | Ritorno al futuro - My self and the<br>future - Un giorno in Uniba -<br>Orienteering Contest: «orientarsi<br>nei panni di una matricola» | Ott 23 -<br>Feb 24 | 15                | Si                 |
| LAB Conosci te stesso<br>Orientamento - Meridia<br>Formazione   | Conoscere se stessi e<br>le proprie attitudini                                | Esplorare le proprie potenzialità e<br>le risorse interiori per superare<br>paure e incertezze legate alle scelte<br>future              | 18/10/23           | 6                 | si                 |
| LAB Lavoro e Territorio<br>Salone dello Studente -<br>Bari - Fiera del Levante                              | Conoscere il territorio<br><br>Conoscere se stessi e<br>le proprie attitudini | Incontro con Università - ITS - Forze<br>armate - Enti di formazione post<br>diploma   | 05/12/23           | 6                 | si                 |
| LAB Lavoro e Territorio<br>Visite didattiche  | Conoscere il territorio<br><br>Conoscere se stessi e<br>le proprie attitudini | <b>Classi quinte indirizzo<br/>informatico: centro di calcolo<br/>RECAS Bari</b>   | a.s.<br>2023/24    | 6                 | si                 |
| LAB Mondo Lavoro e<br>Cittadinanza  | Lavorare sul senso di<br>responsabilità                                       | I valori del mondo globale (pace,<br>cooperazione, dialogo) e le<br>professioni del futuro (UdA 5a<br>Educazione Civica)                 | a.s.<br>2023/24    | 2                 | si                 |

|  |  |   |                     |          |           |
|--|--|---|---------------------|----------|-----------|
|  |  | <b>La legalità contro la mafia e l'etica delle professioni ( UdA 5b Educazione Civica)</b>            | <b>a.s. 2023/24</b> | <b>2</b> | <b>si</b> |
| <b>LAB Esploriamo le STEM Giornata della Scienza</b>                                 | <b>Lavorare sul senso di responsabilità</b><br><br><b>Rinforzare il metodo di studio</b> | <b>Attività previste nell'ambito delle manifestazioni della Settimana della Scienza</b>               | <b>Aprile '24</b>   | <b>6</b> | <b>si</b> |
| <b>LAB Lavoro e Territorio Fondamenti del Blockchain - UniCrypto - PoliBA</b>        | <b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>                                       | <b>Incontro formativo nell'ambito della disciplina di Sistemi e Reti</b>                              | <b>Febbraio '24</b> | <b>2</b> | <b>si</b> |
| <b>LAB Lavoro e Territorio AssolInforma - Incontro informativo Carriera Militare</b> | <b>Conoscere il territorio</b><br><br><b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b> | <b>Orientamento Carriera Militare online</b>  | <b>26/10/23</b>     | <b>2</b> | <b>no</b> |
| <b>LAB - Orientamento Universitario - SchoolBusters</b>                              | <b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>                                       | <b>Incontro con online Associazione SchoolBusters</b>   | <b>07/12/23</b>     | <b>2</b> | <b>no</b> |
| <b>LAB - Orientamento - Incontro con Prof. Conversano e Ing. L'Oliva</b>             | <b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>                                       | <b>LAB - Orientamento - Incontro con Prof. Conversano e Ing. L'Oliva</b>                              | <b>18/12/23</b>     | <b>1</b> | <b>si</b> |
| <b>LAB - Orientamento - Servizio civile Universale</b>                               | <b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>                                       | <b>LAB - Orientamento - Presentazione del bando di Servizio Civile Universale. - Circolare n. 476</b> | <b>19/12/23</b>     | <b>1</b> | <b>si</b> |
| <b>LAB - Orientamento - Spazio Academy</b>   | <b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>                                       | <b>LAB - Orientamento - Spazio Academy</b>  | <b>19/12/24</b>     | <b>1</b> | <b>si</b> |
| <b>LAB - Orientamento - ITS Nuove Tecnologie della Vita</b>                          | <b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>                                       | <b>LAB - Orientamento - Incontro con ITS Nuove Tecnologie della Vita - Bergamo</b>                    | <b>03/04/24</b>     | <b>1</b> | <b>no</b> |

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha cercato di armonizzare le esigenze della programmazione disciplinare con l'individuazione di tematiche pluridisciplinari, alla luce delle direttive ministeriali per il nuovo esame di Stato.

Pertanto, poiché il colloquio si svolge a partire dall'analisi del materiale, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi pluridisciplinari intorno ai seguenti nodi concettuali/aree tematiche:

| <b>Titolo del percorso</b>   | <b>Discipline coinvolte</b> |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Relazioni e società       | Tutte                       |
| 2. Sicurezza e lavoro        | Tutte                       |
| 3. Progresso e ambiente      | Tutte                       |
| 4. Comunicazione e linguaggi | Tutte                       |

## ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

Il Consiglio di classe ha favorito la partecipazione degli allievi ad iniziative culturali, incontri e convegni, gare e competizioni promossi dalla scuola ed a loro destinati:

| <b>Denominazione dell'attività</b>   | <b>Data</b> |
|--|-------------|
| Progetto "Orienteering - Orientamento attivo nella transizione scuola-università"<br>Orientamento classi Quinte - Collegamento online con l'Università | 25/10/2023  |
| "Giornata del dono" -<br>08.30 alle 10.30 5^AL, 5^Ai, 5^Bi, 5^Ci, 5^Ei, 5^Fi<br>10.45 alle 12.45 4^AL, 4^Ac, 4^Bc, 4^Ai, 4^Ei                          | 08/11/2023  |
| Studio, lavoro, imprenditorialità giovanile - Classi QUINTE  | 21/12/2023  |
| In cerca di BUG nel kernel linux: CVE-2022-36946 - QUINTE Informatica + 4Ei  | 20/01/2024  |
| Incontro con l'autore Trifone Gargano – "Calvino pop" - Classi 5AL, 5Ac, 5Bc, 5Ai, 5Bi, 5Ci, 5Di, 5Ei, 5Fi, 5As  | 17/02/2024  |
| Incontro di Orientamento Post Diploma – Spazio Academy - classi Quinte   | 19/02/2024  |
| Intelligenza artificiale e futuro - Classi QUINTE  | 13/04/2024  |

|   |            |
|---|------------|
| Herbert Wells, Italo Calvino e Hannah Arendt: utopie e distopie dell'intelligenza artificiale - Classi QUINTE           | 15/04/2024 |
| Startup & AI: sfide di una azienda che sviluppa intelligenza artificiale - Classi QUINTE<br>INFORMATICA + 4Ci, 4Di, 4Ei | 16/04/2024 |
| Incontro di Orientamento Post Diploma – ITS Apulia Digital Maker - Classi QUINTE  | 03/05/2024 |

## **ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA ANNI SCOLASTICI 2021-22; 2022-23; 2023-24**

Come previsto dalla legge 92/2019 nel corso degli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24 l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto trasversalmente dai docenti di tutte le discipline. Sono state svolte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili alle seguenti tematiche generali:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

### Anno scolastico 2021-2022

| TITOLO UDA                            | NUMERO ORE | DISCIPLINE COINVOLTE              |
|---------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| Mondo lavoro: tra diritti e sicurezza | 13         | Diritto - PCTO, Scienze Motorie   |
| Penso e vivo sostenibile +            | 10         | Italiano, Inglese, Sistemi e Reti |
| -Giornata della scienza               | 6          |                                   |
| -Progetto lettura                     | 4          |                                   |
| -Progetto Ben_Essere                  | 2          |                                   |

### Anno scolastico 2022-2023

| TITOLO UDA                   | NUMERO ORE | DISCIPLINE COINVOLTE                        |
|------------------------------|------------|---|
| Educazione digitale, consumo | 20         | Italiano, Inglese, Informatica, Matematica, |

|  |        |                 |
|--|--------|-----------------|
| consapevole e diritti dei consumatori<br>(progetto Sapere Consumare) +<br>Educazione al Volontariato | 2      | Scienze motorie |
| I pilastri della società degli uguali:<br>solidarietà e condivisione +<br>-Giornata della Scienza    | 6<br>4 | Storia, Inglese |
| -Progetto Erasmus  | 2      |                 |

- Anno scolastico 2023-2024

| TITOLO UDA   | NUMERO ORE       | DISCIPLINE COINVOLTE                                    |
|--|------------------|---|
| I valori del mondo globale: pace,<br>cooperazione e dialogo +<br><i>-Progetto Legalità</i><br><i>-Giornata della memoria</i>               | 8<br>2<br>2      | Storia, Italiano, Inglese                               |
| Legalità vs Mafia – Lotta alle<br>controculture<br><i>-Progetto Legalità</i><br><i>-Giornata della Scienza</i><br><i>-Progetto Lettura</i> | 8<br>4<br>4<br>4 | Italiano, Storia, Gestione Progetto,<br>Scienze Motorie |
| We are in... Bercellona e dintorni   | 2                | Referente di educazione civica                          |

### COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
8. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
9. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
10. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
11. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Le rubriche di valutazione di Educazione Civica sono presenti in un'apposita sezione sul sito web dell'Istituto:

[https://www.luigidellerba.edu.it/file-manager-rubriche-di-valutazione/#elf\\_l1\\_cnVicmljaGUgZGkgdmFsdXRhemlvmUvRWR1Y2F6aW9uZSBDaXZpY2E](https://www.luigidellerba.edu.it/file-manager-rubriche-di-valutazione/#elf_l1_cnVicmljaGUgZGkgdmFsdXRhemlvmUvRWR1Y2F6aW9uZSBDaXZpY2E)

## **INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI INTERDISCIPLINARI, DI RECUPERO, POTENZIAMENTO, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Nelle situazioni di difficoltà, individuali o generalizzate, il Consiglio di classe è intervenuto anno per anno con modalità diverse, alternando attività di sportello e studio assistito, corsi di recupero e azioni di recupero in itinere. Il potenziamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze si sono concretizzati attraverso la realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari, progetti e partecipazione a gare e concorsi.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE ATTUATE**

Il processo di insegnamento-apprendimento per competenze progettato dal Consiglio di Classe ha cercato sostegno negli agganci con l'esperienza concreta, riferendosi all'attualità e si è costruito prioritariamente

sulla partecipazione diretta e dialogata, al fine di promuovere la crescita di competenze critiche e capacità comunicative. Momenti formativi imprescindibili sono stati le esperienze dirette, la collaborazione con esponenti del mondo del lavoro, dell'Università e di altre istituzioni e la partecipazione a varie manifestazioni culturali.

Per cinque anni gli studenti si sono quindi misurati con la realtà sociale e hanno ampliato l'orizzonte dell'esperienza formativa. Questi gli approcci metodologici proposti e condivisi dai docenti perché ritenuti coerenti con la fisionomia propria di questo indirizzo:

- contestualizzazione storica
- approccio interdisciplinare alle tematiche
- laboratori di ricerca di gruppo e individuali
- analisi e dibattito dei problemi sociali contemporanei e locali
- spazio alle idee degli studenti tramite brain-storming
- problem solving
- confronto fra argomentazioni diverse
- lezioni frontali, multimediali e partecipate
- prodotti individuali e di gruppo

Nel rapporto con gli studenti il C. di Cl. ha ritenuto importantissimo:

- favorire la comunicazione delle loro esperienze;
- ampliare i loro interessi;
- trasmettere calma e fiducia creando occasioni di stima e realizzando un clima sociale positivo nella vita quotidiana della scuola per formare un costume di reciproca comprensione e rispetto;
- saper ascoltare i messaggi e capire i bisogni degli adolescenti;
- sostenere ed incoraggiare gli sforzi con il successo e la gratificazione;
- creare un clima di adattamento e di accettazione evitando i processi di abbassamento del livello di autostima;
- sollecitare il confronto con se stessi nel tempo, nei risultati, nei progressi.

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico –didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n.88; è

effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

La **valutazione intermedia** ha valutato l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** ha tenuto conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

Le prove di verifica, in numero congruo rispetto alle ore di docenza previste e nel rispetto delle indicazioni del PTOF, sono state di diversa natura, a seconda della disciplina e del tema trattato:

- Colloquio lungo o breve
- Prove scritte strutturate o semi-strutturate, anche a valenza orale
- Questionari a risposta breve o trattazioni
- Problemi o esercizi
- Esposizioni di lavori di ricerca individuali o di gruppo
- Simulazioni delle prove d'esame
- Modalità di partecipazione nelle esperienze sul campo

Alla luce di una didattica per competenze dal corrente anno scolastico sono state adottate, per tutte le discipline e per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, rubriche valutative, attraverso cui sono stati strutturati ed esplicitati i criteri di valutazione di una competenza e descritti i diversi livelli di padronanza dello studente.

Le rubriche di valutazione sono presenti in un'apposita sezione sul sito web dell'Istituto

<https://www.luigidellerba.edu.it/documento/rubriche-di-valutazione/>

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui

dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei<br>voti | Fasce di credito III<br>ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$           | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M = 6$           | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$    | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$    | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$    | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$   | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

Il Collegio docenti in data 12 Ottobre 2023, relativamente all'attribuzione del credito scolastico, da attribuire nello scrutinio finale di ciascuno degli anni del triennio, valido ai fini del punteggio dell'Esame di Stato, ha deliberato che la media aritmetica dei voti permette di stabilire a quale fascia di rendimento appartiene lo studente. Entro ciascuna fascia è previsto un punteggio minimo ed un punteggio massimo. Il Consiglio di Classe assegna il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente ha raggiunto, nella parte decimale della media dei voti, un risultato uguale/superiore a 5 o perché ottenuto direttamente, oppure sommando alla media effettivamente raggiunta uno o più dei seguenti decimali:

- a. 0, 2 in caso di partecipazione al dialogo educativo, ovvero l'interesse, la puntualità e la disponibilità a partecipare attivamente alle ordinarie attività didattiche, nonché la partecipazione positiva alle attività di Educazione Civica e Religione Cattolica o attività alternative;
- b. 0, 2 in caso di voto 10 in comportamento.
- c. 0, 2 in caso di partecipazione attiva ad attività complementari svolte presso l'istituto
- d. 0, 2 in caso di partecipazione ad attività complementari svolte presso strutture esterne all'istituto, coerenti con il piano di studi.

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per i colloqui generali pomeridiani nel mese di dicembre e nel mese di aprile. Inoltre i docenti hanno incontrato i genitori di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale.

## INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

| PROVA                | MATERIE   | TEMPO   | DATA       |
|----------------------|---|---|------------|
| <b>PRIMA PROVA</b>   | ITALIANO<br>Tipologia A (Analisi del testo letterario)<br>Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)<br>Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) | 5 ore   | 21/02/2024 |
| <b>SECONDA PROVA</b> | SISTEMI E RETI  | 5 ore   | 27/02/2024 |
| <b>COLLOQUIO</b>     | ITALIANO<br>INGLESE<br>MATEMATICA<br>TPSIT<br>INFORMATICA<br>SISTEMI E RETI   | 2 ore<br>(1 ora per ciascuno dei due candidati sorteggiati) | 02/05/2024 |

### MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

|      | Documenti utilizzati per la simulazione del colloquio | Consegna  |
|------|---|---|
| N. 1 | Testo Pirandello "Uno nessuno centomila"              | Leggi e analizza il documento, creando gli opportuni collegamenti con contenuti di altre discipline |

|      |                   |   |
|------|-------------------|---|
| N. 2 | Immagine "Backup" | Leggi e analizza il documento, creando gli opportuni collegamenti con contenuti di altre discipline |
|------|-------------------|---|

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove scritte e sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, il Consiglio di Classe ha utilizzato le schede seguenti:

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi 1<sup>a</sup> prova scritta

#### TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Studente/-essa  |  | Classe  |  |
|---|--|---|--|
| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | PUNTI ASSEGNATI   |  |
| - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura<br>Punti 15                   | Gravi e diffusi errori, esposizione confusa<br>Molti errori, esposizione poco scorrevole<br>Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole<br>Sporadici errori, esposizione chiara<br>Elaborato corretto, esposizione chiara   | Fino a 3<br>Fino a 6<br>Fino a 9<br>Fino a 12<br>Fino a 15    |  |
| -Ricchezza e padronanza lessicale<br>Punti 15   | Lessico generico e non appropriato<br>Lessico semplice e non sempre appropriato<br>Lessico talvolta ripetitivo ma accettabile<br>Lessico complessivamente appropriato<br>Lessico vario ed appropriato  | Fino a 3<br>Fino a 6<br>Fino a 9<br>Fino a 12<br>Fino a 15    |  |
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo<br>- Coesione e coerenza testuale<br>Punti 20                                      | Elaborato disorganico e incoerente<br>Elaborato parzialmente organico e coerente<br>Elaborato nel complesso organico e coerente<br>Elaborato discretamente organico e coerente<br>Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi  | Fino a 4<br>Fino a 8<br>Fino a 12<br>Fino a 16<br>Fino a 20   |  |
| - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali<br>Punti 10 | Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati all'essenziale<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti di buon livello<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti notevoli | Fino a 2<br>Fino a 4<br>Fino a 6<br><br>Fino a 8<br>Fino a 10 |  |
| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI  | PUNTI ASSEGNATI   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| - <b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b><br><b>Punti 10</b>   | Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo nonpertinente alla traccia<br>Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia parziale<br>Rispetto della consegna sufficiente e/o pertinenza alla traccia sufficiente<br>Rispetto della consegna adeguato e/o pertinenza alla traccia adeguata<br>Pieno rispetto della consegna e/o piena aderenza alla traccia   | Fino a 2<br><br>Fino a 4<br>Fino a 6<br><br>Fino a 8<br><br>Fino a 10        |  |
| - <b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b><br>- <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b><br><b>Punti 30</b> | Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata<br>Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile<br>Riconoscimento sufficientemente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata<br>Riconoscimento complessivamente corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata<br>Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale | Fino a 6<br><br>Fino a 12<br><br>Fino a 18<br><br>Fino a 24<br><br>Fino a 30 |  |
| <b>IMPREPARATO</b>  | Non emergono competenze, abilità e conoscenze relative all'argomento in oggetto  | 2  |  |
| PER GLI STUDENTI DSA LA RUBRICA SARA' CALIBRATA SUI BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI: PER GLI INDICATORI/DESCRIPTORI AD ESSI RELATIVI SI PARTIRA' DA UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE   |  |  |  |
| <b>OSSERVAZIONI</b>   |  | <b>TOTALE</b>  |  |

### TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Studente/-essa  |   | Classe  |  |
|---|---|---|--|
| INDICATORI GENERALI   | DESCRIPTORI   | PUNTI ASSEGNATI   |  |
| - <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b><br><b>Punti 15</b> | Gravi e diffusi errori, esposizione confusa<br>Molti errori, esposizione poco scorrevole<br>Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole<br>Sporadici errori, esposizione chiara<br>Elaborato corretto, esposizione chiara      | Fino a 3<br>Fino a 6<br>Fino a 9<br>Fino a 12<br>Fino a 15  |  |
| - <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b><br><b>Punti 15</b>  | Lessico generico e non appropriato<br>Lessico semplice e non sempre appropriato<br>Lessico talvolta ripetitivo ma accettabile<br>Lessico complessivamente appropriato<br>Lessico vario ed appropriato                               | Fino a 3<br>Fino a 6<br>Fino a 9<br>Fino a 12<br>Fino a 15  |  |
| - <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale</b><br><b>Punti 20</b>                       | Elaborato disorganico e incoerente<br>Elaborato parzialmente organico e coerente<br>Elaborato nel complesso organico e coerente<br>Elaborato discretamente organico e coerente<br>Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi | Fino a 4<br>Fino a 8<br>Fino a 12<br>Fino a 16<br>Fino a 20 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| - <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b><br>Punti 10                              | Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati all'essenziale<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti di buon livello<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti notevoli  | Fino a 2<br>Fino a 4<br>Fino a 6<br>Fino a 8<br>Fino a 10                   |  |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>PUNTI ASSEGNATI</b>  |  |
| - <b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b><br>Punti 10   | Mancata individuazione di tesi e/o argomentazioni presenti nel testo proposto<br>Parziale individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo<br>Superficiale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo<br>Discreta individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo<br>Corretta individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo   | Fino a 2<br><br>Fino a 4<br>Fino a 6<br>Fino a 8<br>Fino a 10               |  |
| - <b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b><br>Punti 20  | Debole e poco coerente l'impostazione di un percorso ragionativo; assente l'uso di validi connettivi<br>Parziale l'uso dei connettivi validi e superficiale la capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo<br>Adeguate la capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo attraverso l'uso di connettivi pertinenti<br>Buona la capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo attraverso l'uso di connettivi validi<br>Pertinente l'uso dei connettivi e ben articolato e coerente il percorso ragionativo | Fino a 4<br><br>Fino a 8<br><br>Fino a 12<br><br>Fino a 16<br><br>Fino a 20 |  |
| - <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b><br>Punti 10   | Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione<br>Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione<br>Adeguate l'argomentazione e accettabile la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati<br>Buona l'argomentazione e corretta la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati<br>Argomentazione completa e pienamente congruente ai riferimenti culturali utilizzati   | Fino a 2<br><br>Fino a 4<br><br>Fino a 6<br><br>Fino a 8<br><br>Fino a 10   |  |
| <b>IMPREPARATO</b>  | Non emergono competenze, abilità e conoscenze relative all'argomento in oggetto   | 2   |  |
| PER GLI STUDENTI DSA LA RUBRICA SARA' CALIBRATA SUI BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI: PER GLI INDICATORI/DESCRITTORI AD ESSI RELATIVI SI PARTIRA' DA UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE |   |   |  |
| <b>OSSERVAZIONI</b>   |   | <b>TOTALE</b>   |  |

### TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, variopartato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Studente/-essa</b>  | <b>Classe</b>  |  |
| <b>INDICATORI GENERALI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>PUNTI ASSEGNATI</b>                                     |
| - <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b><br>Punti 15 | Gravi e diffusi errori, esposizione confusa<br>Molti errori, esposizione poco scorrevole<br>Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole<br>Sporadici errori, esposizione chiara<br>Elaborato corretto, esposizione chiara | Fino a 3<br>Fino a 6<br>Fino a 9<br>Fino a 12<br>Fino a 15 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>-Ricchezza e padronanza lessicale<br/>Punti 15</b>  | Lessico generico e non appropriato<br>Lessico semplice e non sempre appropriato<br>Lessico talvolta ripetitivo ma accettabile<br>Lessico complessivamente appropriato<br>Lessico vario ed appropriato  | Fino a 3<br>Fino a 6<br>Fino a 9<br>Fino a 12<br>Fino a 15  |  |
| <b>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo<br/>- Coesione e coerenza testuale<br/>Punti 20</b>  | Elaborato disorganico e incoerente<br>Elaborato parzialmente organico e coerente<br>Elaborato nel complesso organico e coerente<br>Elaborato discretamente organico e coerente<br>Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi  | Fino a 4<br>Fino a 8<br>Fino a 12<br>Fino a 16<br>Fino a 20 |  |
| <b>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -<br/>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali<br/>Punti 10</b>                                | Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati all'essenziale<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti di buon livello<br>Rielaborazione critica e/o approfondimenti notevoli   | Fino a 2<br>Fino a 4<br>Fino a 6<br>Fino a 8<br>Fino a 10   |  |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>  | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>PUNTI ASSEGNATI</b>                                      |  |
| <b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione<br/>Punti 10</b>   | Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione assente o non coerente<br>Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale paragrafazione<br>Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione nel complesso coerenti<br>Testo pertinente alla traccia ecoerente nella formulazione del titolo e nella eventuale paragrafazione<br>Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Fino a 2<br>Fino a 4<br>Fino a 6<br>Fino a 8<br>Fino a 10   |  |
| <b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br/>Punti 20</b>  | Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali<br>Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali<br>Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolate<br>Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati<br>Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e correttamente articolati  | Fino a 4<br>Fino a 8<br>Fino a 12<br>Fino a 16<br>Fino a 20 |  |
| <b>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione<br/>Punti 10</b>  | Esposizione dei contenuti confusa<br>Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare<br>Esposizione sviluppata in modo abbastanza ordinata e lineare<br>Esposizione sviluppata in modo ordinato e lineare<br>Esposizione realizzata in modo chiaro, lineare ed organico  | Fino a 2<br>Fino a 4<br>Fino a 6<br>Fino a 8<br>Fino a 10   |  |
| <b>IMPREPARATO</b>   | Non emergono competenze, abilità e conoscenze relative all'argomento in oggetto  | 2   |  |
| <b>PER GLI STUDENTI DSA LA RUBRICA SARA' CALIBRATA SUI BISOGNI EDUCATIVI CERTIFICATI: PER GLI INDICATORI/DESCRITTORI AD ESSI RELATIVI SI PARTIRA' DA UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE</b> |  |   |  |
| <b>OSSERVAZIONI</b>  |  | <b>TOTALE</b>   |  |

## Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi 2^ prova scritta SISTEMI E RETI

Alunno/a \_\_\_\_\_

| Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>  | Descrittore <i>(parametri di valutazione)</i>  | Punti | Punti assegnati |
|---|--|-------|-----------------|
| Padronanza delle <b>conoscenze disciplinari</b> relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.   | Possiede conoscenze incomplete e lacunose delle informazioni richieste dalla prova.  | 1     | —               |
|   | Possiede conoscenze complete ma incerte/superficiali delle informazioni richieste dalla prova, limitate agli elementi minimi essenziali.   | 2     |                 |
|   | Possiede conoscenze complete e corrette delle informazioni richieste dalla prova.  | 3     |                 |
|   | Possiede conoscenze ampie e approfondite delle informazioni richieste dalla prova.   | 4     |                 |
| Padronanza delle <b>competenze tecnico-professionali</b> specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e <b>comprensione</b> dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Effettua analisi inconsistenti, interpreta in modo distorto le richieste, individua solo poche informazioni significative e non comprende i dati tecnici forniti. Individua ed elabora una soluzione del problema proposto per nulla circostanziata, solo a tratti coerente con le richieste.<br>Applica concetti, principi, regole e procedure in modo generalmente errato.   | 1     | —               |
|   | Effettua analisi parziali e superficiali, interpreta correttamente solo poche richieste, individua e comprende parzialmente le informazioni significative fornite dalla traccia. Individua ed elabora una soluzione del problema proposto poco circostanziata, parzialmente coerente con le richieste.<br>Applica concetti, principi, regole e procedure in modo stentato.   | 2     |                 |
|   | Effettua analisi incomplete e imprecise, interpreta correttamente solo alcune richieste, individua e comprende numerose informazioni significative fornite dalla traccia ma non ne individua gli opportuni collegamenti. Individua ed elabora una soluzione del problema proposto semplice, non sempre coerente con le richieste e non sempre adeguatamente circostanziata.<br>Applica concetti, principi, regole e procedure in modo approssimativo.  | 3     |                 |
|   | Effettua analisi elementari riproducendo situazioni note, interpreta correttamente le richieste, comprende ed individua quasi tutte le informazioni significative e i dati tecnici forniti. Individua ed elabora una soluzione del problema proposto semplice, generalmente coerente con le richieste e sufficientemente circostanziata.<br>Applica concetti, principi, regole e procedure in modo sostanzialmente corretto.   | 4     |                 |
|   | Effettua analisi complete e accurate, interpreta in modo preciso tutte le richieste e i dati tecnici forniti, individua tutte le informazioni significative e le relazioni tra le stesse. In contesti non usuali individua ed elabora una soluzione del problema proposto completa, precisa e circostanziata, con valutazioni valide, autonome e personali.<br>Applica concetti, principi, regole e procedure in modo corretto e pertinente.   | 5     |                 |
|   | Effettua analisi approfondite, personali ed esaustive, interpreta in modo corretto e originale le richieste, riconosce e comprende tutte le informazioni significative e le relazioni tra le stesse. In contesti non usuali individua ed elabora una soluzione del problema proposto completa, accurata e molto circostanziata, con valutazioni complete, autonome, approfondite e personali.<br>Applica concetti, principi, regole e procedure in modo assolutamente corretto e pertinente. | 6     |                 |
| * Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.  | Svolge la traccia in modo frammentario con tutte le procedure significative mancanti. L'elaborato contiene numerosi gravi errori nello sviluppo del processo risolutivo  | 1     | —               |
|   | Svolge la traccia in modo parziale con diverse procedure significative mancanti. L'elaborato contiene vari errori gravi nello sviluppo del processo risolutivo.  | 2     |                 |
|   | Svolge la traccia in modo incompleto ma implementa la maggior parte delle procedure significative. L'elaborato contiene vari errori e imprecisioni nello sviluppo del processo risolutivo.   | 3*    |                 |
|   | Svolge la traccia in modo in modo abbastanza completo con tutte le procedure significative sviluppate, anche se in modo essenziale. L'elaborato contiene alcuni errori e imprecisioni nello sviluppo del processo risolutivo.  | 4     |                 |
|   | Svolge la traccia in modo completo con tutte le procedure significative sviluppate. L'elaborato contiene qualche imprecisione o errore non rilevante nello sviluppo del processo risolutivo.   | 5     |                 |
|   | Svolge la traccia in modo corretto, complete, approfondito ed esauriente.  | 6     |                 |
| * Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.   | Argomenta in modo impreciso e confuso utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo approssimativo. Non effettua collegamenti interdisciplinari.   | 1     | —               |
|   | Argomenta in modo lineare e chiaro utilizzando un linguaggio tecnico specifico corretto anche se elementare. Effettua raramente collegamenti interdisciplinari.  | 2*    |                 |
|   | Argomenta in modo circostanziato, con valutazioni valide, autonome e personali. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo pertinente e corretto. Effettua collegamenti interdisciplinari efficaci.  | 3     |                 |
|   | Argomenta con valutazioni autonome, complete, approfondite e personali, con collegamenti interdisciplinari precisi e pertinenti. Si esprime in modo fluido e utilizza un linguaggio tecnico specifico ricco ed appropriato.  | 4     |                 |
| <b>Punteggio totale</b>   |  | —/20  |                 |

Per gli indicatori contrassegnati dal simbolo \* si partirà da una valutazione sufficiente che corrisponde a 1,5 punti.

Il punteggio del colloquio è attribuito secondo la seguente griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'Ordinanza MIM n. 55 del 22 marzo 2024 su organizzazione e modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

A disposizione della commissione d'esame sono raccolti tutti i compiti in classe e le simulazioni svolte nel corso dell'anno.

# ALLEGATI

## 1. Relazione finale delle singole discipline:

- LINGUA E LETTERE ITALIANE
- STORIA
- LINGUA STRANIERA (INGLESE)
- SISTEMI E RETI
- INFORMATICA
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
- MATEMATICA
- GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
- SCIENZE MOTORIE
- INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

## 2. Tracce simulazione prima prova scritta

## 3. Tracce simulazione seconda prova scritta

RELAZIONE FINALE ITALIANO a.s.2023/2024

**DISCIPLINA:** *Italiano*

**Ore totali effettuate:** 102

**DOCENTE:** Cino Marzia

**TESTI E MATERIALI**

Libro di testo

TERRILE A., BIGLIA P., TERRILE C., *Vivere tante vite*, Voll. 2-3: *Dal Seicento alla prima metà dell'Ottocento, Dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Duemila*, Paravia 2019

Materiali

Tablette, linee del tempo e schemi sinottici; testi letterari o di canzoni; articoli di giornale; file audio, cortometraggi e video disponibili sul web o realizzati con Screencastomatic; scene di film; immagini di opere d'arte; esercizi online per simulazione Invalsi.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

*Brainstorming*; lezione frontale e partecipata; analisi guidata di testi e opere d'arte; *e-learning*, visione di documentari con questionario guida; classe capovolta; *cooperative learning*; *peer tutoring* (insegnamento tra pari); esercizi, guidati e non, per la prova INVALSI.

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Comprensione, interpretazione e analisi di un testo letterario (tipologia A dell'esame di Stato); analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B dell'esame di Stato); riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su temi di attualità (tipologia C dell'esame di Stato); verifiche orali (anche con durata massima prestabilita e a partire da materiali, come per la prova d'esame): esposizione di contenuti, analisi critica di testi e immagini; presentazione alla classe di testi letterari degli autori studiati, analizzati autonomamente sulla base di materiali forniti dalla docente o liberamente scelti; creazione di un blog di classe e creazione di un e-book (per Educazione civica).

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)**

Sono state effettuate ore di recupero in itinere con ricorso a mediatori didattici; inoltre le correzioni di esercitazioni e verifiche, nonché le verifiche orali, sono state occasione di ripetizione/recupero/consolidamento sugli obiettivi inizialmente parzialmente raggiunti. Alcune ore curricolari sono state dedicate alla preparazione al test Invalsi a cura di un'altra docente dell'istituto.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, competenze, capacità)

La classe ha conseguito gli obiettivi previsti per lo più ad un livello medio.

Risultati non del tutto soddisfacenti si sono registrati sul piano della correttezza dell'espressione, specie scritta. Discrete invece sono la padronanza lessicale, l'abilità di collegare le conoscenze, generalmente più che sufficienti, e la strutturazione del discorso. Più che soddisfacenti i collegamenti con altre discipline, sebbene non ampi ed esaustivi.

Non sempre la collaborazione col gruppo dei pari è stata serena e non tutti gli studenti sono stati costantemente disponibili al confronto e al miglioramento. Va segnalato che diversi elementi della classe hanno più volte rifiutato di sostenere le verifiche orali, rinviandole per lungo tempo. Un miglioramento si è registrato invece in relazione alla puntualità nella consegna dei lavori.

Si evidenzia anche che due studenti non sono ancora ben consapevoli di sé.

## **CONTENUTI SVOLTI**

### **UdA zero – Ripartiamo insieme; recuperiamo a scuola gli apprendimenti e la socialità**

- Il pensiero e la poetica di **Manzoni**. I *Promessi sposi*.

### **UdA 1 – LETTERATURA EUROPEA DI FINE OTTOCENTO: SCAPIGLIATURA, NATURALISMO, VERISMO**

- La Scapigliatura
- Caratteristiche essenziali del Positivismo e nascita della sociologia; il Realismo; temi e tecniche narrative del Naturalismo e del Verismo
- *L'assommoir* di E. **Zola**
- Pensiero e poetica, principali opere di **Verga**

### **UdA 2 – IL DECADENTISMO: LA POESIA**

- Caratteristiche essenziali del Decadentismo
- Il simbolismo di **Baudelaire**
- Pensiero, poetica e opere principali di **G. Pascoli**

### **UdA 3 - IL DECADENTISMO: LA PROSA E IL TEATRO**

- L'impegno politico e militare di **D'Annunzio**
- La poetica di D'Annunzio dall'estetismo al superomismo
- *Il piacere* di Gabriele D'Annunzio e *Il ritratto di Doryan Gray* di **Oscar Wilde**

- Temi e caratteristiche stilistiche dei romanzi di **Italo Svevo**

- La narrativa e il teatro di **Luigi Pirandello**

Visione del mondo dell'autore, poetica umoristica, caratteristiche ricorrenti delle novelle. La novella *Il treno ha fischiato*. I romanzi *Il fu Mattia Pascal*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, *Uno, nessuno, centomila*. Caratteristiche essenziali delle fasi del teatro pirandelliano.

#### UdA 4 – POESIA NELLA PRIMA META' DEL NOVECENTO

- Dolore per la guerra e frammentismo lirico nell'*Allegria* di **Giuseppe Ungaretti**: la poetica del primo Ungaretti
- Caratteristiche fondamentali della letteratura e dell'arte futurista
- Pensiero e poetica di **Salvatore Quasimodo** (\*)
- Elementi essenziali della biografia e della poetica di **Eugenio Montale** (\*)

#### UdA 5 – NARRATORI E POETI DELLA SECONDA METÀ DEL NOVECENTO

- Sfida al labirinto, versatilità e leggerezza nelle principali opere di **Italo Calvino** (per il progetto lettura delle quinte classi è stato letto e presentato *Calvino Pop* di Trifone Gargano)
- *Il giorno della civetta* di **Leonardo Sciascia**
- Le contraddizioni della poesia di **Alda Merini**

#### UdA 6: – ALCUNI CASI LETTERARI DEGLI ULTIMI DECENNI

- *Il gattopardo* di **Giuseppe Tomasi di Lampedusa**
- *Il treno dei bambini* di **Viola Ardone**
- *La solitudine dei numeri primi* di **Paolo Giordano**

#### UdA 7 – LABORATORIO DI SCRITTURA

- Recupero grammaticale
- Recupero sul riassunto
- Elementi caratterizzanti le tipologie testuali dell'esame di Stato

\* L'asterisco contrassegna i contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024

#### Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

|               |  |
|---------------|--|
| <b>UdA 5A</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Come si realizza un blog</li><li>▪ Le opportunità di lavoro nella cooperazione internazionale</li></ul>  |
| <b>UdA 5b</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vittime innocenti delle mafie: gen. Carlo Alberto Dalla Chiesa, Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Piersanti Mattarella, Peppino Impastato, don Pino Puglisi; Renata Fonte, Raffaella Lupoli,</li><li>▪ Il pool antimafia e il metodo Falcone</li><li>▪ La narrazione delle mafie in tv, al cinema e in letteratura</li></ul> |

**ELENCO DEGLI APPROFONDIMENTI SVOLTI DAGLI STUDENTI DELLA CLASSE**

**NELL'AMBITO DELL'UdA 5b DI EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>Alunni</b>   | <b>Vittime innocenti di mafia illustri</b>      | <b>Donne e mafia</b>                         | <b>La mafia al cinema e in tv</b>                   |
|---|---|--|---|
| Barabba Gianni<br>Giannuzzi Antonello<br>Miccolis Andrea<br>Spalluto Davide       | Emanuele Notarbartolo<br><br>Giovanni Falcone   | Rosa di Fiore<br><br>Francesca Morvillo      | <i>Ti mangio il cuore</i>                           |
| Cantore Leo<br>Conversano Emanuele<br>De Bellis Manuel<br>Detomaso Alessandro     | Giovanni Falcone<br><br>Paolo Borsellino        | Rosaria Costa<br><br>Maria Concetta Cacciola | <i>Il giudice ragazzino</i><br><br><i>La scorta</i> |
| Ignisci Domenico<br>Lorusso Giuseppe<br>Netti Gianni<br>Parchitelli Emanuele      | Pio Latorre<br><br>Peppino Impastato            | Lea Garofalo<br><br>Raffaella Lupoli         | <i>Suburra</i>                                      |
| Lanera Fabio<br>Netti Francesco<br>Nitti Silvia<br>Simone Michelangelo            | Giuseppe Fava<br><br>Piersanti Mattarella       | Felicia Impastato<br><br>Rosetta Cutolo      | <i>Il padrino</i><br><br><i>La piovra</i>           |
| Dentico Gabriel<br>Di Cosola Giuseppe<br>Palumbo Gianvito<br>Ressa Giuseppe Karol | Generale Dalla Chiesa<br><br>Padre Pino Puglisi | Marcella Di Levrano<br><br>Renata Fonte      | <i>Il padrino</i>                                   |

**DISCIPLINA:** *Storia*

**Ore totali effettuate:** 51

**DOCENTE:** Cino Marzia

### TESTI E MATERIALI

Libro di testo

- BORGOGNONE, CARPANETTO, *Gli snodi della storia*, vol. 2, *Dalla metà del Seicento alla fine dell'Ottocento, Il Novecento e il mondo attuale*, Mondadori 2020

- BORGOGNONE, CARPANETTO, *Gli snodi della storia*, vol. 3, *Il Novecento e il mondo attuale*, Mondadori 2020

Materiali

Tabelle, grafici, dati statistici, carte storiche, linee del tempo e schemi sinottici; enciclopedie online; testi letterari o di canzoni; manuali di storia diversi da quello in adozione; immagini; articoli di giornale; file audio, radiodrammi, cortometraggi, video disponibili sul web o realizzati con Screencast-O-Matic; scene di film; documenti storici: discorsi, monete.

### METODOLOGIA DIDATTICA

*Brainstorming*; lezione frontale e partecipata; dibattito; *e-learning*; *cooperative learning*; *team working*; analisi di documenti storici.

### TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche orali (anche con durata massima prestabilita e a partire da materiali, come per la prova d'esame); test scritto semistrutturato; dibattiti/gioco di ruolo a coppie; ricostruzione di una narrazione storica a partire da fonti date.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state svolte alcune ore di recupero in itinere, inoltre le correzioni di esercitazioni e verifiche sono state occasione di ripetizione/recupero/consolidamento sugli obiettivi inizialmente non raggiunti o parzialmente raggiunti.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

La classe ha conseguito gli obiettivi previsti per lo più ad un livello base, in alcuni casi ad un livello medio. Uno studente in particolare si è distinto per il miglioramento che l'ha caratterizzato, grazie a impegno e partecipazione costanti; un altro ha un interesse considerevole per i fatti storici, che riesce a memorizzare, collegare e collocare nello spazio con grande abilità, e l'attualità nazionale e internazionale.

Va segnalato che diversi elementi della classe hanno più volte rifiutato di sostenere le verifiche orali, rinviandole per lungo tempo.

Si evidenzia anche che due studenti non sono ancora ben consapevoli di sé.

## CONTENUTI SVOLTI

### **UdA Zero - RIPARTIAMO INSIEME, RECUPERIAMO A SCUOLA GLI APPRENDIMENTI E LA SOCIALITÀ - L'ITALIA POSTUNITARIA NEL CONTESTO DELL'IMPERIALISMO**

- Principi fondamentali di liberismo, liberalismo, socialismo utopistico, marxismo e anarchismo
- Caratteristiche fondamentali dell'Italia dall'unificazione alla crisi di fine secolo: Destra storica e Sinistra storica

### **UdA 1 - IL MONDO E L'ITALIA TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO**

#### **L'età dell'imperialismo**

- Cause e caratteristiche dell'imperialismo
- Sfruttamento e violenze nel Congo da parte del Belgio
- Colonialismo in Africa del Sud: la guerra tra inglesi e boeri e i lager inglesi

#### **Belle Epoque e società di massa**

- Caratteristiche essenziali della Belle Epoque e della società di massa
- L'Affaire Dreyfus

#### **L'età giolittiana**

- Sistema elettorale, economia, politica interna e politica estera dell'età giolittiana

### **UdA 2 - DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE ALLA GRANDE CRISI**

#### **La Grande Guerra**

- Linea del tempo essenziale, caratteristiche specifiche, cause, alleanze, fronti, nuove armi e nuovi mezzi, eventi e conseguenze principali del conflitto; interventisti e neutralisti in Italia; l'Italia in guerra

#### **La scena internazionale degli anni Venti**

- Il primo dopoguerra in Turchia: la nascita della repubblica di Atatürk
- Gli USA: cause e conseguenze della crisi del '29; il New Deal

#### **L'Italia del dopoguerra e l'ascesa del fascismo**

- Linea del tempo degli eventi principali della storia del fascismo; identità dei primi fascisti; cause e modalità dell'affermazione; la questione di Fiume, le divisioni politiche del Partito Popolare e del Partito Socialista nel primo dopoguerra
- L'assassinio di Giuseppe di Vagno
- La marcia su Roma; la legge Acerbo, le elezioni politiche del '24, il delitto Matteotti
- Principali provvedimenti dalla fase di transizione alla dittatura fascista

#### **La rivoluzione russa**

- La Russia prerivoluzionaria e i principali partiti d'opposizione; dalla rivoluzione di febbraio alla dittatura di partito; dal comunismo di guerra alla NEP

### **UdA 3 – L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

#### **Il totalitarismo staliniano**

- Caratteristiche principali dell'Unione sovietica staliniana

#### **Il regime fascista**

- La dittatura fascista: organizzazione del consenso e opposizione; organizzazione dello Stato, Concordato, economia e politica estera; la guerra d'Etiopia e le sue conseguenze

#### **Il totalitarismo nazista**

- Ascesa del nazismo e caratteristiche fondamentali della dittatura nazista

### **UdA 4 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH (\*)**

#### **Il secondo conflitto mondiale**

- Cause ed eventi principali della prima e della seconda parte del conflitto
- Armi e innovazioni tecnologiche
- L'Italia divisa e la guerra di liberazione; le formazioni partigiane

#### **L'antisemitismo della Germania nazista e dell'Italia fascista**

- Le leggi razziali del '38; sport, propaganda e razzismo in Italia e in Germania

## UdA 5 - GUERRA FREDDA E GLOBALIZZAZIONE

### La guerra fredda

- Gli accordi di Yalta e la divisione della Germania e di Berlino (\*)
- La guerra fredda prima e dopo la rivoluzione comunista in Cina (\*)
- Caratteristiche dell'era globale (\*)
- Caratteristiche, cause e conseguenze dell'attacco di Hamas a Israele

\* L'asterisco contrassegna i contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024

### Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione civica

|   |   |
|---|---|
| <b>UdA 5a</b><br><b>I valori del mondo globale:</b><br><b>pace, cooperazione,</b><br><b>dialogo</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'Onu e i suoi organi; le agenzie specializzate</li><li>▪ Goal 16 e 17 dell'Agenda 2030</li><li>▪ Le opportunità di lavoro nella cooperazione internazionale</li></ul>  |
| <b>UdA 5b</b><br><b>Legalità vs mafia</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Etimologia della parola mafia</li><li>▪ Associazione a delinquere e metodo mafioso (art. 416 bis della Legge Rognoni - Latorre)</li><li>▪ Tappe principali della storia della mafia</li><li>▪ Donne e mafia</li><li>▪ Piccoli grandi passi per combattere la mafia</li><li>▪ Cybermafia</li></ul> |
| <b>In riferimento all'attualità</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne</li></ul>  |

**DISCIPLINA:** LINGUA INGLESE

**DOCENTE:** ANGELA MASCIÒ

**TESTI E MATERIALI:**

- ENGAGE B2 WITH EXAM SKILLS (MODALITÀ DIGITALE C), Pearson Longman
- TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI INGLESE 2022 SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, Lang Edizioni
- WORKING WITH NEW TECHNOLOGY, Pearson Longman

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Debate
- Team Working

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

- Prove scritte strutturate/semistrutturate
- Interrogazione domanda-risposta
- Esposizione libera in forma orale su argomento definito
- Interventi individuali/partecipazione discussione di gruppo

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, abilità e competenze)

- Conoscenze:

1. Strategie compensative nell'interazione orale.
2. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
3. Strategie compensative nell'interazione orale.
4. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
5. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali

6. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
7. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registri.
8. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

- Abilità:

1. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi
2. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
3. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale
4. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
5. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di Strumenti multimediali.
6. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

- Competenze:

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
2. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
4. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil.

**Contenuti svolti:**

Uda 0: Grammar revision

Ripasso delle principali strutture grammaticali (verb tenses, modals, form of conditionals)

Uda 1: Data

- Transmitting telecommunication signals
- Cellular telephones
- The Database
- The Database Management System

Uda 2: Security on the web

- Encryption
- Alan Turing's Intelligent Machines and AI

Uda 3: Industry 4.0 and the future

- How automation works
- Advantages of automation
- How a robot works
- The 4<sup>th</sup> Industrial Revolution
- Foundations of Industry 4.0
- Sustainability 4.0: 3D printing and LI-FI

Uda 4: Computer Networks and the Internet

- Linking computer
- How the Internet began
- Internet Protocols: TCP/IP models

**Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024:**

**APPROFONDIMENTI EDUCAZIONE CIVICA:**

UDA 1 I VALORI DEL MONDO GLOBALE

- The history of EU
- EU values

UDA 2 LEGALITA' VS MAFIA: LOTTA ALLE CONTROCULTURE

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Bennardo Arcangela**

**TESTI E MATERIALI:**

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

Libro di testo: Matematica.Verde vol. 4A e 4B Bergamini, Barozzi, Trifone, Ed. Zanichelli

Sussidi multimediali: Power Point

Programma di geometria dinamica: GeoGebra

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

indicare le metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale

Lezione dialogata

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Verifiche scritte

Colloqui individuali

Test

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)**

Recupero in itinere. Corso di recupero di fine quadrimestre.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)**

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

**Contenuti svolti:**

- Concetto di derivata attraverso esempi.
- Definizione matematica di derivata: significato ed osservazioni.
- Continuità delle funzioni derivabili
- Significato geometrico di derivata e sua applicazione
- Equazione della retta tangente ad una curva.
- Regole di derivazione e teoremi
- Derivata di funzioni composte e inverse.
- Derivate di ordine superiore.
- Teoremi relativi al calcolo differenziale.
- Condizioni per la determinazione dei punti stazionari.
- Teorema di Cauchy, Lagrange, Rolle e De L' Hopital.
  
- Relazione tra integrale e derivata di una funzione
- Proprietà degli integrali indefiniti
- Integrali indefiniti immediati
- Calcolo degli integrali indefiniti: integrazione per parti, per sostituzione e di funzioni razionali fratte
- Integrali definiti
- Teorema di Torricelli - Barrow
- Teorema della media
- Calcolo delle aree di superfici piane
- Calcolo dei volumi
- Integrali impropri
  
- Disequazioni in due incognite
- Coordinate nello spazio
- Definizione ed esempi di funzioni di due variabili
- Derivate parziali

**Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024:**

- Massimi e minimi di una funzione lineare di due variabili
- Ricerca massimi, minimi, punti di sella
- Determinante Hessiano

**APPROFONDIMENTI EDUCAZIONE CIVICA:**

UDA 1 I VALORI DEL MONDO GLOBALE

UDA 2 LEGALITA' VS MAFIA: LOTTA ALLE CONTROCULTURE



**DISCIPLINA:** SISTEMI E RETI

**ore totali effettuate:** 134

**DOCENTE:** Bruno Renzoni / Antonio Setteducati

**TESTI E MATERIALI:**

Sistemi e reti 3 – Hoepli – Appunti/Video/Materiale disponibili sul web

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Nell'insegnamento della disciplina ci si è posto come primo obiettivo quello di far acquisire allo studente le competenze professionali necessarie per affrontare tutte le problematiche derivanti dalla configurazione ed installazione di sistemi di rete con particolare riguardo alla sicurezza degli stessi. In presenza di un settore, come quello informatico, in rapida evoluzione, l'azione educativo-didattica ha cercato di privilegiare gli obiettivi formativi generali e quelli didattici specifici che meglio resistono all'usura del tempo, in quanto non strettamente legati a particolari fasi evolutive del settore, individuando, invece, elementi concettuali stabilizzati e consolidati.

Il lavoro svolto in classe è stato impostato in modo da stimolare l'abitudine al ragionamento ed alla riflessione, favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi e quella di rielaborare in modo personale gli argomenti trattati, sviluppare l'attitudine mentale orientata alla risoluzione di problemi, rafforzare l'attitudine all'astrazione e alla formalizzazione e al ragionamento per modelli.

Nella trattazione teorica degli argomenti è stata privilegiata la lezione frontale durante la quale, comunque, è stato sollecitato l'intervento degli studenti e la loro partecipazione allo scopo di attivare una discussione che consentisse di verificare la comprensione degli argomenti trattati. Nel corso delle lezioni si è fatto frequentemente ricorso al problem solving: sono stati proposti casi di studio che sono stati esaminati insieme e commentati in classe al fine di consolidare le conoscenze e le competenze acquisite e di mostrare l'esistenza di procedimenti risolutivi alternativi, non tutti ottimali. Gran parte del tempo è stato impiegato per le attività di laboratorio con lavori di gruppo ed individuali

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche formative, senza l'attribuzione di un voto, con lo scopo di accertare la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati e monitorare l'acquisizione di adeguate abilità applicative e competenze progettuali e comunicative, e verifiche per quantificare la preparazione raggiunta. Le verifiche sono state realizzate mediante interrogazioni, domande dal posto, esercitazioni, lavori individuali e di gruppo.

prove orali: conoscenza dei contenuti, autonomia nella rielaborazione degli argomenti e capacità di

esprimere i concetti appresi con linguaggio essenziale, chiaro ed appropriato, capacità di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite

prove pratiche: correttezza dell'applicazione sviluppata, capacità di analisi, corretto metodo di lavoro nella produzione di soluzioni e autonomia operativa nell'uso degli strumenti informatici.

Test strutturati: conoscenza dei contenuti, capacità di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite;

Nelle valutazioni quadrimestrali e finale si è tenuto conto sia del profitto, sia della situazione iniziale, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle capacità individuali e dei progressi evidenziati.

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Per sostenere qualche studente in difficoltà sono stati attivati interventi di recupero in itinere: pause didattiche durante le quali si sono ripresi e riconsiderati gli argomenti non sufficientemente compresi ed assimilati; esercitazioni collettive, lavori di gruppo per favorire l'apprendimento attraverso la cooperazione tra studenti.

Gli esiti possono considerarsi per lo più negativi in quanto l'intervento di recupero sarebbe stato più produttivo e risolutivo se fosse stato affiancato da uno studio individuale più assiduo.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **Competenze disciplinari:**

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

#### **Abilità:**

Utilizzare le principali applicazioni di rete

Saper individuare le funzioni dei client-server

Utilizzare un simulatore di rete per progettare e simulare VLAN Scegliere i mezzi per realizzare VLAN

Scegliere gli apparati che permettono l'Inter-VLAN routing

Scegliere i mezzi e gli apparati che permettono di realizzare reti locali e/o geografiche (switch tagged e port\_based, multiplayer)

Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi  
Configurare, installare, utilizzare programmi di crittografia

Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati Riconoscere le principali forme di crimini informatici.

Analisi dei protocolli che consentono connettività in relazione alla sicurezza

Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.

Utilizzare in modo sicuro e proteggere gli apparati di comunicazione

Progettare architetture di Sistemi web based

Definire e progettare architetture Client/Server

## **Contenuti svolti:**

### **UDA 1: VLAN – VIRTUAL Local Area Network**

- Realizzazione di una VLAN
- VLAN tagged
- VLAN untagged
- Router on a stick

### **UDA 2: TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI**

- Principi di crittografia
- Sicurezza nelle reti
- Crittografia
- Criptoanalisi
- Crittografia simmetrica**
  - Il cifrario DES (cenni sull'algoritmo)
  - Il cifrario 3DES (cenni sull'algoritmo)
  - Il cifrario IDEA (cenni sull'algoritmo)
  - Il cifrario AES (cenni sull'algoritmo)
- Crittografia Asimmetrica**
  - Algoritmo RSA
  - Algoritmo di scambio di chiavi DIFFIE-HELLMAN
  - Esempi di calcolo RSA
  - Esempi di calcolo DIFFIE-HELLMAN
- Certificati e firma digitale**

Firma digitale  
MD5  
SHA  
I certificati digitali

### **UDA 3: LA SICUREZZA DELLE RETI**

Minacce alla sicurezza  
Tipologia di attacchi informatici  
Confidentiality Integrity Availability  
La valutazione dei rischi  
Possibili attacchi  
Servizi per la sicurezza di messaggi EMAIL  
Protocollo SMIME  
La sicurezza delle connessioni con SSL/TSL  
VPN  
Elementi di amministrazione di una rete: server di accesso **AAA**

### **LA DIFESA PERIMETRALE CON I FIREWALL**

Classificazione  
Packet Filter Routing  
Stateful inspection  
Application Proxy  
DMZ

### **UDA 4: CLOUD COMPUTING (CLIL)**

Cloud characteristics.  
Cloud Service Models (SaaS,PaaS,IaaS)  
Advantages and disadvantages of Cloud Computing

#### **LABORATORIO**

Utilizzo del software CISCO Packet Tracer per simulazione Reti, Configurazione Router CISCO, configurare servizi di livello Applicativo: DNS, SMTP, http, DHCP;

### **Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024:**

*CLOUD COMPUTING (CLIL)*

## RELAZIONE FINALE GESTIONE Progetto a.s.2023/2024

**DISCIPLINA:** *GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA*

**DOCENTE:** *PROF. MICHELE CICI*

### **TESTI E MATERIALI:**

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

Appunti del docente

- Libri di testo: Titolo: Gestione progetto e organizzazione d'impresa, Autore: Paolo Ollari, Casa editrice: Zanichelli
- Pc, Notebook, tablet
- Dispense/appunti
- Attrezzature di laboratorio/LIM
- Software didattici
- Siti web e piattaforme online

### **METODOLOGIE DIDATTICHE:**

indicare le metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

- Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
- Interrogazione verbale
- Verifica scritta
- Prova di laboratorio
- Redazione di un progetto

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)**

- Recupero in itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, abilità e competenze)

| Competenze disciplinari   | Abilità   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e rappresentare graficamente i dati raccolti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta dei dati</li> <li>• Preparazione dei dati</li> <li>• Elaborazione dati</li> <li>• Interpretazione dei dati</li> <li>• Rappresentazione dei dati</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire e discutere gli elementi di base del sistema economico;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e definire i concetti di base</li> <li>• Conoscere e definire le scuole di pensiero</li> <li>• Conoscere i modelli economici</li> <li>• Definire e rappresentare domanda e offerta</li> <li>• Definire e rappresentare mercato e prezzo</li> <li>• Definire e rappresentare azienda e profitto</li> <li>• Definire e rappresentare investimento e outsourcing</li> <li>• Definire e rappresentare il marketing e il SEO</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire che cosa s'intende per organizzazione aziendale, quali sono i tipi principali di azienda, gli ambiti operativi e le attività fondamentali;</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le definizioni di base di società e/o impresa</li> <li>• descrivere una startup</li> <li>• definire cosa s'intende per Redditività, liquidità e cicli aziendali</li> <li>• definire cosa s'intende per Operation Management</li> <li>• spiegare cosa s'intende per Organizzazione</li> <li>• descrivere Il Sistema Informativo aziendale</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire le varie parti di un progetto che organizza le risorse per ottenere un nuovo prodotto, oppure produrre una nuova modalità di vendita per un'azienda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire cosa è un progetto</li> <li>• Definire i gruppi di processi e aree di conoscenza PMBOK</li> <li>• Definire la Work Breakdown Structure WBS</li> <li>• Organizzare i tempi</li> <li>• Pianificare le risorse</li> <li>• Effettuare l'analisi dei costi</li> <li>• Utilizzare Il metodo di controllo di costi e tempi denominato Earned Value Method</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare uno strumento software per applicare i procedimenti di gestione progettuale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aree e funzioni dello strumento software per la progettazione</li> <li>• Impostare la WBS</li> <li>• Impostare il grafo delle dipendenze</li> <li>• Personalizzare la matrice delle responsabilità</li> <li>• Pianificare l'assegnazione delle risorse e costi</li> </ul>  |

## **Contenuti svolti:**

### **A Organizzazione d'impresa**

Elementi di economia:

- Modelli economici
- Domanda ed offerta;
- Mercato e prezzo;
- Azienda e profitto;
- Investimento ed outsourcing;
- Dal marketing al SEO

Organizzazione aziendale:

- Definizione di azienda e impresa (tipologie di società);
- Le startup;
- Operation management;
- L'organizzazione aziendale;
- Il sistema informativo aziendale (ERP);

### **B Gestione progetto**

Progettazione d'impresa:

- Il progetto e il Business Plan
- PMBOK
- WBS
- Tempi
- Risorse
- Costi

Ms Project :

- WBS
- Grafo delle dipendenze
- Matrice delle responsabilità
- Risorse e costi

## **Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024:**

Organizzazione aziendale:

- ERP: la distinta base di produzione
- ERP: logica dell'MRP

Progettazione d'impresa:

- Earned Value

Ms Project :

- Sovrassignazione delle risorse
- Cammino critico
- Earned Value

| <b>APPROFONDIMENTI EDUCAZIONE CIVICA:</b>          |  |
|--|--|
| UDA 1 I VALORI DEL MONDO GLOBALE                   |  |
| UDA 2 LEGALITA' VS MAFIA: LOTTA ALLE CONTROCULTURE | <p>Lo sviluppo dell'uda di educazione civica che si conclude con una presentazione multimediale sul fenomeno mafioso (dal punto di vista sociale, storico, economico) e sulle buone pratiche per contrastare la mafia e le illegalità, prevede:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La predisposizione del questionario per: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rilevare le conoscenze spontanee delle studentesse e degli studenti in merito agli atteggiamenti illegali/legali nella vita quotidiana</li> <li>○ Il riconoscimento dello stretto rapporto che intercorre tra comportamento illegale e mafia</li> </ul> </li> <li>2. Una riflessione e l'elaborazione dei risultati attraverso la loro rappresentazione grafica</li> </ol> |

## RELAZIONE FINALE TPSIT a.s.2023/2024

**DISCIPLINA:** TPSIT ore settimanali: 2+2

**DOCENTE:** Prof. Miccolis Franco – Prof. Setteducati Antonio

### **TESTI E MATERIALI:**

- “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni” – Hoepli - autori: Camagni P., Nikolassy R.
- Dispense elaborate dai docenti e/o reperite in rete

### **METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- Lezione frontale partecipata (con utilizzo di video presentazioni proiettate su LIM)
- Problem solving
- Didattica laboratoriale e didattica di piccolo gruppo
- Cooperative learning
- Flipped Classroom

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

- Verifiche pratiche di laboratorio
- Verifiche teoriche scritte con esercizi e/o domande a risposta multipla
- Verifiche teoriche con sviluppo di elaborati multimediali
- Verifiche orali

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

- Recupero in itinere

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)**

Conoscenze:

- Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo
- Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche
- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo
- Metodi e tecnologie per la programmazione di rete
- Tecnologie per la realizzazione di web service

Abilità:

- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete
- Progettare l'architettura di un protocollo/servizio individuandone le componenti tecnologiche
- Sviluppare programmi client/server utilizzando protocolli esistenti
- Scegliere opportunamente protocolli per le applicazioni di rete

- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi

**Competenze:**

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

**CONTENUTI SVOLTI:**

Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati

- I sistemi distribuiti.
- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- Le applicazioni di rete

Ambiente di sviluppo Xampp

- Installazione
- Il pannello di controllo
- Attivazione e configurazione del web server Apache
- Attivazione e configurazione del database server Mysql
- Attivazione e configurazione del modulo PHP

Applicazioni lato server in PHP

- Origini e usi di PHP
- Caratteristiche sintattiche generali
- Primitive, operazioni ed espressioni
- Output
- Strutture di controllo
- I vettori. Le funzioni
- Le funzioni di ordinamento
- I forms
- I cookies
- Le sessioni
- La stampa in PDF

Linguaggio PHP

- Il linguaggio PHP
- Strutture di controllo e cicli
- Le funzioni in PHP
- Gli array
- I file e l'upload in PHP
- PHP e MySQL
- Gestione delle sessioni in linguaggio PHP

Programmazione in PHP

- Il Server Web Apache e il linguaggio PHP
- Esempi di programmazione PHP con arrays associativi e le funzioni
- Esempi di WebApplication in PHP
- Esempi di WebApplication in PHP con i cookies e le sessioni

- Esempi in PHP con i files di testo: contatore di accesso unico al sito
- Esempi di gestione di risorse Web in PHP: "Accesso ed Autorizzazione" tramite le Sessioni e la funzione PHP di hashing Crypto per mettere in sicurezza le password
- Esempi di gestione di database MySQL con la libreria di funzioni MySQLi in PHP
- Esempio di presentazione dei dati, in formato HTML, selezionati da una tabella di un database MySQL
- Esempio di gestione di dataentry per un database MySQL in PHP
- Esempio di una applicazione per upload di file in PHP

Progettazione di applicazioni di rete in PHP e MySQL

**Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024:**

*Realizzazione di un sito WEB personale da presentare all'esame di stato.*

**APPROFONDIMENTI EDUCAZIONE CIVICA:**

UDA 1 I VALORI DEL MONDO GLOBALE

UDA 2 LEGALITA' VS MAFIA: LOTTA ALLE CONTROCULTURE

**MATERIA : INFORMATICA**

**DOCENTI : Proff. CUCINELLI Aurelio - SETTEDUCATI Antonio (DTP)**

**TESTI E MATERIALI:**

- Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici VOL. C" di A. Lorenzi, E. Cavalli – PRO.TECH C ED. Atlas
- Dispense
- Appunti delle lezioni
- Software (PHPMYADMIN, XAMPP, UWAMP, Materiale disponibile in rete)

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Nell'insegnamento dell'Informatica ci si è posto come obiettivo quello di far acquisire allo studente le competenze professionali necessarie per affrontare tutte le fasi della progettazione, produzione e manutenzione del software (analisi del problema, organizzazione dei dati, individuazione e formulazione di strategie, implementazione di procedure risolutive, valutazione dei risultati e gestione degli errori, documentazione del lavoro svolto) con particolare riferimento alla organizzazione e alla gestione delle basi di dati.

In presenza di un settore, come quello informatico, in rapida evoluzione, l'azione educativo-didattica ha cercato di privilegiare gli **obiettivi formativi generali e quelli didattici specifici** che meglio resistono all'usura del tempo, in quanto non strettamente legati a particolari fasi evolutive del settore, individuando, invece, elementi concettuali stabilizzati e consolidati.

Il lavoro svolto, è stato impostato in modo da stimolare l'abitudine al ragionamento ed alla riflessione, favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi e quella di rielaborare in modo personale gli argomenti trattati, sviluppare l'attitudine mentale orientata alla risoluzione di problemi, rafforzare l'attitudine all'astrazione e alla formalizzazione e al ragionamento per modelli.

Nella trattazione teorica degli argomenti è stata privilegiata la **lezione frontale** durante la quale, comunque, è stato sollecitato l'intervento degli studenti e la loro partecipazione allo scopo di attivare una discussione che consentisse di verificare la comprensione degli argomenti trattati. Nel corso delle lezioni di è fatto frequentemente ricorso al **problem solving**: sono stati proposti numerosi esercizi (Casi di Studio) che sono stati svolti insieme e commentati in classe al fine di consolidare le conoscenze e le competenze acquisite e di mostrare l'esistenza di procedimenti risolutivi alternativi, non tutti ottimali. Si cercato di curare ugualmente sia l'aspetto teorico che quello pratico e, per questo, è stato dato ampio spazio alle **attività di laboratorio**. Il docente tecnico-pratico si è occupato in modo particolare degli aspetti legati ai diversi linguaggi di programmazione e agli ambienti di sviluppo utilizzati per la realizzazione delle applicazioni richieste. Gli alunni hanno lavorato individualmente e in gruppo alla progettazione e allo sviluppo di applicazioni.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

- Verifica orale
- Verifica scritta

- Verifica pratica

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

Pausa didattica

- Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse
- Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà
- Facendo lavorare lo studente in difficoltà con uno studente più bravo

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, competenze, abilità)

L'obiettivo primario dello svolgimento del programma del corso di informatica è stato quello di collegare la teoria associata alla materia alle tecniche di programmazione nella progettazione ed implementazione di DataBase. I vari concetti teorici sono stati così coordinati fra loro al fine di fornire una visione sistematica delle materie tecniche affrontate nel corso di studi con un forte interscambio con le discipline di sistemi e TPSIT.

Le conoscenze acquisite dalla classe si possono così sintetizzare:

- Basi di dati: Definizione del modello concettuale (E/R), logico e fisico
- Linguaggio SQL:
  - DDL: comandi per la definizione, modifica e cancellazione di tabelle
  - DML: comandi per la interrogazione ed estrapolazione dei dati dalle tabelle
  - DCL: comandi per assegnare e/o revocare e aggiungere funzionalità al DB
- Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.
- Programmazione lato Server (architettura Client-Server) con utilizzo del linguaggio PHP

La classe, in generale, dal punto di vista delle competenze ed abilità, si presenta non omogenea nel raggiungimento degli obiettivi, dovuto o ad un diverso impegno extrascolastico o lacune presenti nelle competenze e nell'applicazione pratica della materia. Proprio per queste considerazioni si può asserire che il livello medio, in termini di conoscenze, competenze ed abilità si può sintetizzare nei seguenti gruppi con risultati eterogenei:

- Un piccolo gruppo di alunni, evidenziando un costante impegno nello studio ed una spiccata abilità nel mettere in pratica le conoscenze e le capacità acquisite nel corso dell'anno sono stati in grado di operare in modo autonomo, acquisendo anche un metodo ed un linguaggio tecnico appropriato e specifico, raggiungendo così tutti gli obiettivi prefissati
- Un altro gruppo, invece, dimostrando un impegno ed un interesse comunque apprezzabile, ed una adeguata conoscenza degli argomenti trattati in modo completo ed organico, hanno raggiunto un livello di competenza tali da permettere, comunque, di operare in modo autonomo e, tutto sommato, corretto con qualche problema nella fase progettuale e poi nella realizzazione mediante gli strumenti messi a disposizione
- Un ultimo gruppo di studenti, invece, hanno acquisito un livello di competenza un pò al di sopra la soglia della sufficienza, dovuto ad una conoscenza degli argomenti trattati in modo essenziale ed una operatività non sempre costante ed una non completa padronanza nell'utilizzo delle tecniche e degli strumenti messi a disposizione, questo insieme anche ad un utilizzo del linguaggio tecnico accettabile

L'andamento disciplinare della classe è stato, in linea di massima apprezzabile, sia dal punto di vista collaborativo e sia della partecipazione alle attività didattiche e con un numero di assenze molto basso, evidenziando, quindi, un comportamento corretto e partecipativo in relazione al dialogo educativo.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, competenze, abilità)

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi di seguito elencati:

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|------------|---------|------------|
|------------|---------|------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>TI 6</b></p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</li> <li>• Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.</li> </ul>  |
| <p><b>TI 10</b></p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</li> <li>• Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.</li> </ul>  |
| <p><b>TI 13</b></p> <p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.</li> <li>• Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.</li> <li>• Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.</li> <li>• Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.</li> <li>• Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.</li> </ul> |
| <p><b>TI 15</b></p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</li> <li>• Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.</li> </ul>  |
| <p><b>TI 20</b></p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</li> <li>• Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.</li> </ul>  |

#### ELENCO DEI CONTENUTI

Le basi di dati  
 DBMS e sue caratteristiche  
 I livelli di astrazione di una base di dati: concettuale, logico e fisico  
 Il modello concettuale  
 Il modello logico  
 Il linguaggio SQL per la creazione del database  
 Il linguaggio SQL per l'interrogazione del database  
 La creazione di Viste Logiche  
 Integrita' dei dati (definizione dei vincoli, di riga e di colonna)  
 Le transazioni  
 SQL: DCL - AUTORIZZAZIONI: La gestione degli utenti (Il comando Grant e Revoke))

Il software MySQL

Amministrazione con phpMyAdmin

Laboratorio:

- Esercitazione su file in Java per "gestione agenzia immobiliare"
- Applicazione XAMP (e UWAMP) e gestione database con phpMyAdmin
- Progetto "DB- Scuola": implementazione delle relazioni "1:N" e "N:N"
- Query con funzioni di aggregazione e di raggruppamento con il DB "Trasmissioni televisive"
- Database "Progetto Trasnazionale": evidenziazione del concetto di Classificazione e specializzazione di entità.
- Esercitazione con le query di raggruppamento e funzioni di aggregazione
- Esercitazione ed implementazione di un DB "Negozio on Line"; progettazione del modello E/R
- Pausa didattica: esercizio di recupero su un DB per la gestione di una biblioteca di opere/volumi
- Analisi della seconda prova di informatica-sistemi del precedente a.s. (10 marzo)
- Simulazione della prova Orale con la progettazione e realizzazione (caso di studio) del DB: "Raccolta Dati Sanitari Personali"
- Esercitazione: query con vari tipi di Join
- Query con i predicati ANY, ALL, EXISTS
- Esercizi su Integrità referenziali e viste logiche (Applicazione di vincoli a livello di colonna e di tabella)

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE A DISTANZA EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2020**

- Viste logiche
- DCL Trigger
- Database distribuiti
-

**DISCIPLINA:** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**DOCENTE:** D'ARCONSO ANTONELLA

**TESTI E MATERIALI:**

Sport & Co. Corpo movimento & salute di Fiorini, Bocchi, Chiesa, Coretti. Casa editrice Marietti Scuola.

Per le lezioni di teoria sono stati messi a disposizione degli alunni: presentazioni in PowerPoint, documenti Word, appunti e mini-dispense elaborate dal docente.

Attrezzatura in dotazione della palestra.

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro individuale e di gruppo, lavoro in coppie di aiuto, esplorazione guidata, libera espressione, dimostrazione diretta.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Prove pratiche su progressioni motorie riferite sia allo sviluppo delle capacità motorie sia all'acquisizione delle tecniche specifiche, relative alle discipline sportive affrontate.

Interrogazioni in forma di colloquio su argomenti di studio teorici.

Osservazione diretta e sistematica.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)**

Nessuna

**OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, abilità e competenze)**

L'attività didattica è stata caratterizzata dall'obiettivo di consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate al raggiungimento del proprio benessere psico-fisico e socio-relazionale.

La classe, nel corso di questo anno scolastico, ha ampliato e sviluppato, oltre alla capacità di elaborare le informazioni corporee e spazio-temporali per affinare il controllo motorio, anche la capacità di acquisire e perfezionare i movimenti semplici e complessi praticati durante le attività sportive sia individuali che di squadra, scegliendo personali tattiche e strategie anche con autonomia organizzativa.

Il progressivo sviluppo della proposta motoria e la ripetizione degli esercizi proposti ha condotto gli alunni ad eseguire un compito motorio secondo un determinato livello di difficoltà, intensità durata e varietà esecutiva (rapporti tra abilità motorie, capacità coordinative e condizionali).

La classe è stata messa nelle condizioni di affrontare argomenti teorici per assumere comportamenti attivi e responsabili verso stili di vita salutari, riflettendo e sviluppando senso critico riguardo a sostanze dopanti che possono generare dipendenza.

Tutti gli studenti hanno imparato a confrontarsi con i propri compagni durante il gioco-sport, secondo codici e regole comportamentali condivise, prevenendo gli infortuni e applicando le norme di primo soccorso.

#### Conoscenze

Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.

Riconoscere il ritmo personale nelle/delle azioni motorie e sportive praticate.

Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport praticati.

Padroneggiare terminologia delle scienze motorie, regolamento tecnico degli sport praticati e fair play.

Conoscere gli aspetti scientifici e sociali dell'uso di sostanze illecite.

Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e per il primo soccorso.

#### Abilità

Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.

Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci individuali, a coppie e in gruppo.

Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.

Svolgere ruoli di direzione e organizzazione di un torneo sportivo interno di classe.

Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.

Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività e applicare le semplici tecniche di primo soccorso.

#### **Contenuti svolti:**

**UDA n.0** Titolo: Ripartiamo Insieme-Recuperiamo a scuola gli apprendimenti e la socialità

**UDA n.1** Titolo: L'aspetto educativo e sociale dello sport

#### TEORIA

1. Pallavolo e Tennis tavolo: storia, caratteristiche principali del gioco, fondamentali di gioco, regolamento tecnico, classificazione delle capacità motorie più importanti che intervengono durante il gioco.
2. Struttura e organizzazione di un evento sportivo come un torneo interno di classe (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.).

#### PRATICA

1. Pallavolo: esercizi-gioco propedeutici, fondamentali individuali, fondamentali di squadra, schemi di gioco.

2. Tennis tavolo: posizione al tavolo, colpo di dritto e di rovescio, la battuta.
3. Tornei di pallavolo e tennis tavolo con esperienze di arbitraggio e di autoregolamentazione di gioco sportivo.

Potenziamento delle qualità motorie: forza, velocità, resistenza, flessibilità, coordinazione e equilibrio. Andature atletiche e coordinative, giochi e gare di velocità con corsa a navetta, esercizi di resistenza di breve durata con l'utilizzo della funicella e della scaletta di agilità, esercizi di rinforzo a corpo libero, esercizi di coordinazione dinamico-generale, esercizi di mobilità articolare dinamica.

#### **UDA n.2 Titolo: Salute e Benessere**

##### TEORIA

1. Piramide Alimentare e Piramide del Movimento.
2. Gli schemi della Piramide Alimentare e del Movimento.

#### **UDA n.3 Titolo: Il Pronto Soccorso**

##### TEORIA

1. I traumi più comuni e come trattarli.
2. La tecnica RICE.

#### **UDA n.4 Titolo: Dipendenze e Doping**

##### TEORIA

1. Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi (concetto di doping, spirito sportivo, esasperazione agonistica).
2. Le principali sostanze dopanti e i metodi sempre proibiti.
3. La Legge n.376/2000 e il Codice WADA.

#### **UDA n.5b - Educazione Civica - Titolo: Legalità vs Mafia. Lotta alle controculture.**

1. Le nuove frontiere economiche della mafia - Il ruolo della criminalità organizzata nell'illegalità ambientale: smaltimento dei rifiuti (veleni nel suolo/inquinamento ambientale), abusivismo edilizio, agroalimentare (criminalità ambientale).

#### **UDA interdisciplinare secondo quadrimestre Titolo: Progresso e ambiente**

TEORIA: la tecnologia a servizio dello sport

Titolo: comunicazioni e linguaggi

TEORIA: tutte le forme di espressione corporea

**Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024:**

**APPROFONDIMENTI EDUCAZIONE CIVICA:**

UDA 1 I VALORI DEL MONDO GLOBALE

UDA 2 LEGALITA' VS MAFIA: LOTTA ALLE  
CONTROCULTURE

*Le nuove frontiere economiche della mafia – Il ruolo della criminalità organizzata nell'illegalità ambientale: smaltimento dei rifiuti (veleni nel suolo/inquinamento ambientale), abusivismo edilizio, agroalimentare (criminalità ambientale).*

**DISCIPLINA.** RELIGIONE CATTOLICA

**ore totali effettuate:** 23

**DOCENTE:** PROF.SSA Carla Lippo

**TESTI E MATERIALI:**

Testo: "Capaci di sognare" di P. Maglioli, Vol. Unico, Ed. Blu, SEI – Dispense fornite dalla docente

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Dialogo aperto al confronto critico sulle tematiche contemplate dalla programmazione e quindi dal pensiero cattolico, con una realtà laica e problematica come quella odierna attraverso piste di riflessione proposte dalla docente.

Tra gli strumenti didattici si è optato, il più delle volte, per l'utilizzo del libro di testo, il computer, YouTube per raccogliere le idee e facilitare la comprensione dei nessi contenutistici e logici. Altre metodologie e strategie didattiche utilizzate sono state:

- La lezione interattiva, basata sul dialogo, la discussione guidata e la spiegazione.
- Il problem solving

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Colloqui/interrogazioni

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** (conoscenze, competenze, capacità)

**CONOSCENZE**

- conoscere gli orientamenti della Chiesa, sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;
- studiare il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.

**COMPETENZE:**

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica;

**ABILITA':**

- riconduurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici e religiosi che affrontano e che offrono uno spunto di riferimento per una loro valutazione;

-operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

Contenuti svolti:

UNA SOCIETA' BASATA SUI VALORI CRISTIANI

- La solidarietà.
- Una politica per l'uomo.
- Un ambiente per l'uomo.
- Un'economia per l'uomo.
- Messaggio di papa Francesco per la Giornata mondiale della pace (1° gennaio 2024) "Intelligenza artificiale e pace".
- Il razzismo e il valore del rispetto.
- La pace come progetto di vita.
- La bioetica laica e cristiana.
- L'aborto.
- La fecondazione assistita.
- UDA RELAZIONI E SOCIETA': matrimonio cristiano e famiglia. Enciclica Amoris Laetitia di papa Francesco.
- UDA COMUNICAZIONI E LINGUAGGI: comunicazione etica e consapevole.
- La clonazione.
- Manipolazioni genetiche.

Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024:

- Eutanasia e accanimento terapeutico.

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

**ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Gabriele D'Annunzio**, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come<sup>1</sup> scorrea la calda sabbia  
lieve per entro il cavo della  
mano in ozio

il cor sentì che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor  
m'assalse per l'appressar  
dell'umido equinozio<sup>2</sup> che  
offusca l'oro delle piagge  
salse.

Alla sabbia del Tempo urna la  
mano era, clessidra il cor mio  
palpitante, l'ombra crescente  
d'ogni stelo vano<sup>3</sup> quasi ombra  
d'ago in tacito quadrante<sup>4</sup>.

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una '*clessidra*'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

## Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

---

<sup>1</sup> *Come*: mentre

<sup>2</sup> *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

<sup>3</sup> *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

<sup>4</sup> *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

## PROPOSTA A2

**Grazia Deledda**, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò

«doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare<sup>1</sup> che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il

terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

---

<sup>1</sup> Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

### Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO

### ARGOMENTATIVO

#### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono

dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella Prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il *paese* tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'*esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

## Produzione

Le modalità di svolgimento della Prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si

sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) *botti schiattate*, b) *casecavalle*, c) *pummarole*, d) *babà fraceti*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia 'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale': su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?
- 5.

## Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia: Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife**, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro<sup>1</sup>. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*<sup>2</sup> e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

---

<sup>1</sup> Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

<sup>2</sup> Il vocabolario online Treccani definisce l'*onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on + life*).

2. Per quale motivo l'autore afferma *'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'*?
3. Secondo Luciano Floridi, *'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'*. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere *'sempre più onlife e nell'infosfera'*?

## Produzione

L'autore afferma che *'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'*. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

#### PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **PROPOSTA C2**

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia*.

*Poesie 1957- 1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaak Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccoglierle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono '*passione e fantasia*': condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 5 ore.

---

È fatto divieto di usare il cellulare o altri dispositivi elettronici durante la prova.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

È possibile uscire per andare in bagno soltanto dopo 2 ore dall'inizio della prova, a meno di urgenti necessità.

## TRACCE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Traccia di Simulazione di Sistemi e Reti

### **Parte I**

Un centro medico polispecialistico, nel quale opereranno a regime fino a 15 professionisti Medici, ha necessità di realizzare una rete LAN interna. Il centro, oltre agli ambulatori, ha un locale per la segreteria con 5 host connessi, tre sale d'attesa e un locale protetto, per ospitare un sistema su cui risiedono la banca dati e il server Web.

Tutti i locali della struttura devono essere serviti attraverso una postazione fissa collegata ad Internet ed una stampante, opzionalmente è presente un collegamento WiFi a disposizione dei soli clienti del centro medico. La segreteria offre un servizio di prenotazione ed invio del referto tramite posta elettronica su richiesta.

Il sistema deve garantire l'identificazione di chi accede al sistema (mediante schermata di login), la gestione delle prescrizioni specialistiche, la gestione delle prenotazioni e quella dei referti. Il centro ha un sito web contenente informazioni sui servizi offerti dalla struttura, con una sezione riservata agli assistiti e agli operatori dove è possibile effettuare:

- prenotazioni on-line delle prestazioni sanitarie;
- consultazione dei dati sanitari disponibili (referti, prenotazioni effettuate, etc.). Si tenga in particolare considerazione la natura dei dati sensibili presenti negli archivi e le necessarie misure di sicurezza.

Il candidato, formulate le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi i seguenti punti: 1. proponga un progetto grafico dell'infrastruttura di rete, indicando il piano d'indirizzamento, le risorse hardware e software necessarie, esaminandone l'architettura, gli apparati e le caratteristiche del collegamento della rete ad Internet; in particolare: a. descriva possibili tecniche di protezione della rete locale e dei server interni dagli accessi esterni;

- b. proponga i principali servizi (ad es. assegnazione della configurazione degli indirizzi di rete, risoluzione dei nomi, ...), e ne approfondisca la configurazione di due a sua scelta;
- c. discuta vantaggi e svantaggi dell'offrire il servizio mediante soluzione gestita internamente, oppure utilizzando un servizio esterno (hosting o housing), esponendo le motivazioni che inducono alla scelta.

2. Progetti un sistema per l'archiviazione, la consultazione e la prenotazione di visite specialistiche presso il centro medico utilizzando il modello entità-relazione e traducendo successivamente lo stesso in un corrispondente modello logico. Si progetti una pagina web che implementi la consultazione del DB, utilizzando linguaggi opportuni e formulando eventuali ipotesi aggiuntive.

### **Parte II**

Domande di teoria (sceglierne 2 su 4):

1. In relazione al tema proposto nella prima parte, il centro medico offre servizi autenticati di consultazione. Il candidato spieghi il funzionamento dei protocolli HTTPS e SSL e gli strumenti di cui è necessario dotarsi per la loro implementazione.
2. A cosa serve il protocollo DHCP e come effettua le sue operazioni?
3. Spiegare cosa sono le VLAN e come funzionano.
4. Descrivere le caratteristiche più importanti relative alle tecniche di crittografia a chiave simmetrica ed asimmetrica.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.