Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Luigi DELL'ERBA"
Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Tecnologico
Articolazioni: Chimica e Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Informatica

Codice fiscale: 93500960724 - Codice IPA: ile - Codice CUF: UFT5CL
P E O : BAIS07900L@ISTRUZIONE.IT - PEC: BAIS07900L@PEC.ISTRUZIONE.IT - Sito web: www.luigidellerba.edu.it
Via della Resistenza, 40 - 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804965144 - 0804967614
Sede staccata: Viale Dante, 26 - 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804962410

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI · Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU · Ministero dell'Istruzione e del Merito · Italiadomani

A tutto il personale dell'Istituto
All'Amministrazione Trasparente
Al sito web

Atto di Indirizzo per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa A. S. 2025-2026

(Art. 3 del DPR 275/99, come ridefinito dall'art. 1, c. 14 della legge 107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio, nonché delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- CONSIDERATO che il Nucleo Interno di Valutazione ha condotto attività di monitoraggio e di analisi rispetto agli obiettivi sugli esiti scolastici e sui processi rivenienti dal RAV per l'elaborazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto e che il Collegio docenti è stato coinvolto nel monitoraggio e analisi dei dati sugli esiti scolastici e sui processi nonché nelle attività di progettazione utili ai fini dell'elaborazione collegiale del PTOF;
- CONSIDERATO che il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- CONSIDERATO che il Piano dovrà considerare le innovazioni introdotte dai decreti legislativi di cui all'art. 1, comma 181 della legge 107/2015:

- il decreto legislativo n.60 del 13 aprile 2017- Norme sulla programmazione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali;
- il decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione ed Esami di Stato, come modificato dalla legge n. 108/2018;
- il decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017-Norme per la promozione dell'inclusione;

- VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
- VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018;
- VISTA la legge n. 92 del 20 agosto 2019, avente per oggetto "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nonché le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, adottate con DM n. 35 del 22 giugno 2020;
- VISTO il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;
- VISTO il DDL 1830 *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati* del 1/10/2024;
- VISTE le Linee di orientamento MI 13 gennaio 2021 per la prevenzione ed il contrasto di bullismo e cyberbullismo.
- VISTA la Legge n.70 del 17 maggio 2024 (Disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo)
- VISTA la nota MI n. 19488 del 16 luglio 2020, di trasmissione del Piano per la formazione dei docenti sull'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019;
- VISTE le Linee Guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento – PCTO – di cui alla Legge n. 145/2018 come aggiornate dal D.M. 133 del 2025;
- VISTO il DM 328/2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 -Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza e le allegate Linee guida;
- VISTA la Circolare ministeriale n. 958 del 5 aprile 2023, *Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024. Il tutor scolastico: prime indicazioni*;
- PRESO ATTO degli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea – next generation eu;
- CONSIDERATO altresì il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della missione 4 –

componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea;

- VISTO il "Piano Scuola 4.0" , Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170;
- PRESO ATTO del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs;
- PRESO ATTO del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0", linea d'investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;
- VISTI i Progetti Animatore digitale: formazione del personale interno M4C1I2.1-2022-941 - Animatori digitali 2022-2024***;***
- VISTO il progetto presentato relativo all'Azione 1 - Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi "DinAmicaMente@scuola" – identificativo M4C1I3.2-2022-961-P- 15088;
- VISTO il progetto presentato relativo all'Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro "Lab CheStem" – identificativo M4C1I3.2-2022-962-P-20949;
- VISTO il progetto presentato relativo all' Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023 - "Global Multi Stem" identificativo M4C1I3.1-2023-1143;
- VISTO il progetto presentato relativo all'Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "Digitalization Full" identificativo M4C1I2.1-2023-1222-P- 35475;
- VISTI gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nella scuola di riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica – PNRR – Missione 4: investimento 1.4 "Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e di II grado, finanziato dall'UE – Next Generation EU;
- VISTO il progetto presentato relativo alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta contro la dispersione scolastica (D.M. 19 2024) "Insieme verso il futuro" identificativo M4C1I1.4-2024-1322-P-47542;
- VISTA la legge 1 ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati;
- VISTO il Decreto Legge 45 del 7 aprile 2025 contenente disposizioni urgenti per attuare le misure del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) nel settore dell'istruzione;
- VISTE le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025;

EMANA

il seguente Atto di Indirizzo formulato con l'intento di determinare e rendere esplicite le scelte valoriali e i criteri generali che esaltano l'identità dell'IISS "*Luigi dell'Erba*", indicare le coordinate organizzative a cui fare riferimento e gli obiettivi strategici.

La stesura del PTOF relativo all'anno scolastico 2025-2026 vuole essere un'occasione di elaborazione di uno strumento di lavoro in grado di *valorizzare la comunità educante dell'Istituto*, di *accogliere le istanze di ciascun utente* in un'ottica di scuola aperta al nuovo, inclusiva, attenta al percorso di crescita dei giovani.

Alla scuola spetta il compito di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione Italiana, attraverso azioni condivise e tese alla costruzione di un ambiente educativo di apprendimento. Essa fonda il suo intervento sugli obiettivi formativi enunciati dalla Legge 107/15 art. 1 comma 7.

Tenuto conto delle suddette priorità e obiettivi, il PTOF 2025-2026 dovrà vertere su tre cardini strutturali:

- **Flessibilità**, intesa come attenzione all'organizzazione modulare dei contenuti di conoscenza, delle discipline e delle attività, alle attività laboratoriali, ai gruppi didattici, ai percorsi individualizzati e personalizzati;
- **Responsabilità**, declinata in termini di coinvolgimento e corresponsabilizzazione di tutte le componenti scolastiche nelle varie decisioni didattiche e formative;
- **Integrazione,** realizzata attraverso un progetto culturale e pedagogico frutto dell'intesa scuola-famiglia-territorio, al fine di accrescere il valore formativo dell'esperienza scolastica.

Il Piano dovrà prevedere azioni afferenti alle seguenti aree d'intervento:

Gestione e valorizzazione delle risorse umane e della comunità educante

- Valorizzare la scuola intesa come comunità educante aperta, attiva e collaborativa con il territorio;
- promuovere azioni che consentano la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio;
- curare il clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita scolastica favorendo incontri che facilitino la condivisione di intenti e azioni;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi.

Curricolo e Offerta formativa

- Definire con chiarezza le competenze e gli obiettivi formativi del curricolo dei nuovi tecnici;
- rivedere l'offerta formativa con uno sguardo al nuovo ordinamento che prevede la riforma dei tecnici;
- riconoscere prassi metodologico-didattiche attive come modalità di lavoro privilegiate;

- implementare e curare la fruizione di spazi fisici adeguati alla costruzione di ambienti/contesti di apprendimento funzionali alla didattica laboratoriale al fine di facilitare e incrementare le relazioni, la discussione e il confronto, l'inclusione;
- costruire esperienze formative coinvolgenti, significative e contestualizzate;
- promuovere prassi di innovazione metodologica attraverso percorsi di Ricerca/Azione supportati dalla didattica digitale;
- progettare e attuare percorsi relativi alle competenze sociali e all'integrazione del sapere al fine di promuovere e sviluppare autonomia di pensiero e senso di responsabilità.

Successo formativo e inclusione

- Intensificare i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, al fine di attivare processi di apprendimento in una cornice partecipativa e inclusiva che sostengano la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze;
- curare le specificità di ciascun allievo;
- monitorare e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono;
- promuovere azioni e percorsi che prevengano e contrastino la dispersione scolastica;
- curare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso percorsi di alfabetizzazione e di conoscenza del territorio e della cultura nazionale e locale
- monitorare e analizzare gli esiti scolastici attraverso strumenti di rilevazione dati, momenti di riflessione congiunta scuola-famiglia;
- monitorare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione.

Ampliamento dell'offerta formativa

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche mediante attività laboratoriali e percorsi mirati, propedeutici anche alla partecipazione degli alunni e delle alunne a competizioni nazionali e internazionali;
- implementare lo studio della lingua inglese e il conseguimento di Certificazioni Linguistiche;
- Rafforzare progetti di internazionalizzazione (Erasmus+, gemellaggi digitali e mobilità breve);
- potenziare le competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2;
- potenziare la didattica laboratoriale in ogni ordine e grado di scuola, strutturando ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, valorizzando spazi interni ed esterni, laboratori e dotazioni tecnologiche rese disponibili dai progetti FESR e PNRR;
- promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso percorsi educativi orientati alla legalità, alla partecipazione e alla sostenibilità, in coerenza con l'Agenda 2030;

- implementare percorsi di educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, integrando nel curricolo i progetti Curricolo di transizione ecologica e digitale;
- potenziare l'educazione civica trasversale e lo sviluppo delle competenze LifeComp (personali, sociali, imparare a imparare**);**
- introdurre progetti di educazione all'IA in coerenza con le nuove linee europee e nazionali.

Formazione Scuola – Lavoro (ex PCTO)

- Attuare Percorsi di Formazione Scuola – Lavoro (ex PCTO) come parte integrante e qualificante del percorso di formazione degli studenti del secondo biennio e del quinto anno, declinati a seconda dell'indirizzo di studio e in base alla realtà territoriale;
- promuovere lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità", competenza chiave per l'apprendimento permanente;
- attivare esperienze di service learning affinché gli studenti possano accrescere le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio alla comunità.

Progettazione moduli di orientamento formativo

- Progettare moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore finalizzati alla valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti, promuovendo il ruolo del merito nel successo formativo; e all'offerta di un supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Autovalutazione e Miglioramento:

- Promuovere la diffusione massiva e capillare di una valutazione finalizzata a rilevare informazioni utili sui processi di apprendimento, adattando l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili cognitivi;
- curare documentazione, strumenti e metodologie di esplorazione e rilevazione dei processi di apprendimento.

Rapporti con il territorio

- promuovere il lavoro di rete come leva strategica per la crescita e il miglioramento;
- veicolare nell'Istituto competenze esperte presenti sul territorio attraverso partenariati e reti;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- potenziare le collaborazioni internazionali quale strumento per la promozione della Cultura e Cittadinanza Europea.

Formazione del personale

- Garantire formazione obbligatoria, permanente e strutturale;
- orientare la formazione su:
    - didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici in dotazione della scuola in acquisiti con "Scuola 4.0 next Generation Classroom"
    - potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, e

matematiche (STEM)

• formazione su nuove metodologie didattiche e sulle competenze di base

• formazione sulla lingua inglese e sulla metodologia CLIL

- assicurare coerenza con il PTOF, il Piano di Miglioramento e le priorità nazionali

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR, dalla piattaforma SOFIA, dalle Reti a cui l'Istituto ha aderito.

Progettazione organizzativa e governance di istituto

- Rafforzare la leadership diffusa attraverso figure di sistema: i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti di plesso, le Funzioni Strumentali, il Nucleo di Valutazione, l'Animatore Digitale, i Referenti delle diverse azioni previste dal Piano di Miglioramento, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti, i Referenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, secondo una logica di leadership diffusa, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico.

Area organizzativo- amministrativa

Si dovrà consolidare e implementare il processo di sviluppo tecnologico già avviato nell'Istituto. In particolare si realizzeranno azioni volte a potenziare:

- l'uso della tecnologia digitale nella comunicazione interna ed esterna
- i processi connessi alla dematerializzazione e trasparenza amministrativa
- i processi connessi all'attuazione del GDPR

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture

- Proseguire il rinnovamento e il potenziamento delle strutture tecnologiche e digitali, per disporre di ulteriori ambienti di apprendimento innovativi. A tal fine saranno ammodernati i laboratori e le strutture, nonché le dotazioni più obsolete.

Il presente Atto di indirizzo, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web istituzionale e su amministrazione trasparente, affisso all'albo on line e reso noto ai competenti Organi Collegiali.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
CASTELLANA GROTTE (BA)
REPVBBLICA ITALIANA

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Teresa TURI)
firmato digitalmente

Firmato da:
TURI Teresa
15/09/2025 15:41:32